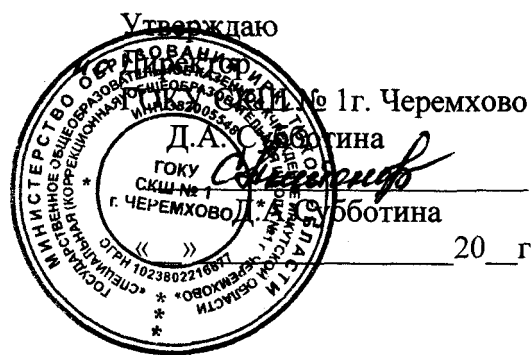




Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»



Самообследование

государственного общеобразовательного
казенного учреждения Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Черемхово
за 2018 г.

(по состоянию на 20 апреля 2019г.)

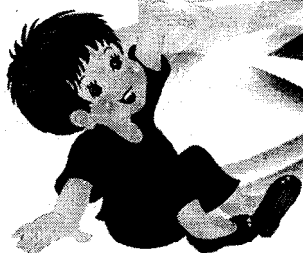
Адрес:

665407, Иркутская обл, г. Черемхово,
ул. Первомайская, 117

Тел./ Факс: 8 (39546) 5-54-21

Сайт: <http://cher-skosh1.ru>

e-mail: skh1cher@mail.ru



Самообследование ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово за 2018 г.

Содержание

ЧАСТЬ 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....3

ЧАСТЬ 2

I Общая информация.....7

1.1.Контингент учащихся.....7

1.2.Образовательные программы.....7

1.3.Педагогические кадры..... 7

II Образовательная деятельность

2.1.Исполнение учебного плана.....8

2.2.Успеваемость и качество знаний учащихся.....15

2.3.Результаты проведения экзамена.....17

2.4.Дополнительные образовательные программы.....18

2.5.Трудоустройство учащихся.....19

2.6.Методическая деятельность.....20

2.7.Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.....33

2.8.Публичное представление результатов образовательной деятельности33

III Воспитательная работа.....34

IV Внутренняя система оценки качества образования.....54

V Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.....54

VI Услуги образовательной организации67

VII Финансово-экономическая деятельность и укрепление материально-технической базы учреждения67

VIII Основные задачи на 2019 г 67

IX Направления развития образовательной организации69

ЧАСТЬ 1
Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	127 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27человек/ 21 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	-

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108 человек/ 85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человек/ 50 %
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/ 24 %
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/ 20 %
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 60 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 43%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 52%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 13 %
1.29.2	Первая	17 человек/ 57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/ 20%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 62%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 54%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	нет
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м

ЧАСТЬ 2

I Общая информация

1.1.Контингент учащихся

Комплектование 2018 г. составило: классов комплектов-11, из них 9 комплектов для обучения детей с легкой умственной отсталостью и 2 класса-комплекта для обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Численность - 127 учащихся, в том числе, с диагнозом: F-70 -93 учащихся, с диагнозом- F-71 - 34 учащихся, индивидуально обучались на дому - 21 учащийся.

1.2.Образовательные программы

Адаптированная образовательная программа и Программа развития 2018 г. реализованы в полном объеме, согласно регламентированных сроков.

1.Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью, принята педагогическим советом школы (протокол № 1 от 31.08.2018 г.), утверждена приказом директора № 51 от 03.09.2018г., разработана на основе примерных основных образовательных программ.

2.Программа развития «Коррекционно-развивающее образовательное пространство учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) учреждения», с целью формирования целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленной на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания, развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями и дополнениями на 25.03.2016г., рассмотрена на педагогическом совете № 4 от 29.12.2014г.), срок реализации Программы 2014-2019 учебный год.

1.3. Педагогические кадры

В 2018 г. в состав работников входило-63 чел., из них педагогическую деятельность школы обеспечивали – 30 педагогов.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляла – 30 педагогических работников, что составляет 100%. Вакансии в школе – отсутствуют, педагогический коллектив – стабилен.

В сравнении с 2017 г. общая численность педагогических работников не изменилась. В течение 2018-2019 уч.г. прошли аттестацию на I квалификационную категорию -3 педагога.

Итого, уровень квалификации педагогов 2018г., составлял: высшая квалификационная категория – 4 чел. (13%); I квалификационная категория – 17

чел. (57%); соответствие должности – 7 чел. (23%). Следовательно, 93% педагогов имеют квалификационные категории, или аттестацию на соответствие занимаемой должности. Образовательный уровень, составлял: высшее образование или профессиональную переподготовку по программе «Коррекционная педагогика. Дефектология» – 18 чел. (60%); среднее специальное- 12чел. (40%).

С целью повышения уровня теоретической и профессиональной подготовки учителей в течение учебного года прошли курсы повышения квалификации и переподготовки – 9 педагогов.

№ п/п	Тема курсов/ количество часов	Место прохождения	Дата	ФИО
1	Педагог дополнительного образования. Современные подходы к организации дополнительного образования детей в современной школе»	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного профессионального образования «Событие»	08.10.18- 09.11.18	Залесская А.М. Залесский А.М. Колмакова Л.Е. Абашина Н.В. Жмурова О.Ш.
2	Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика»	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного профессионального образования «Событие»	01.12.2017- 01.11.2018г	Ленская Е.А. Склянова С.Р. Залесская Т.И. Власова О.Г.

II Образовательная деятельность

2.1. Исполнение учебного плана

Учебный план учреждения был направлен на достижение следующих задач:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;
- создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализацию коррекционных занятий по физическому, психическому оздоровлению обучающихся, устранение и сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Реализация учебного плана осуществлялась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (3-9 классы).

Начальное общее образование 3-4 классы - общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой.

Основное общее образование 5-9 классы, продолжалось обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план реализовывался через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состояла из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы обязательной части учебного плана расшифрованы по учебным предметам с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

Часть, формируемая участниками отношений, состояла из компонента образовательной организации и внеурочной деятельности, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей с учетом возможностей учреждения и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся.

Компонент образовательной организации, осуществлялся по адаптированным педагогическим разработкам (адаптационным), которые составлены на основании Положения об авторских педагогических разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004г. № 1163:

Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим им для социальной адаптации.

Внеурочная деятельность введена на основании требований п.8.3. СанПиН 2.4.2.3286-15, сформирована из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс (3-9класс), из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные 5 часов - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Обязательные занятия коррекционной направленности внеурочной деятельности реализовывались через содержание коррекционных курсов: «Логопедические занятия», «Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов», «Лечебно-физическая культура».

Реабилитационно-коррекционные мероприятия реализовывались как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

Внеурочная деятельность в учреждении способствовала социальной интеграции обучающихся, ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность учебного плана представлена основными направлениями: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, с учетом реальных условий

учреждения, потребностей, возможностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые удовлетворяют запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Обеспечение вариативности и разнообразия направлений внеурочной деятельности способствует формированию общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое).

Внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с программой мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения мероприятий, таких, как: игры, конкурсы, секции, кружки, экскурсии, выставки, соревнования, праздники и другие.

Часы обязательной части учебного плана содержат перечень учебных предметов и основные задачи реализации содержания: русский язык, чтение, математика, развитие речи, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка и пение, физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, профессионально- трудовое обучение.

Компонент образовательной организации использовался на реализацию индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основании их возможностей и познавательного интереса. Социальной востребованностью компонента образовательного учреждения, является изготовление бижутерии, элементов декора, настенных панно, изготовление салфеток, скатертей, открыток, записных книжек, воротничков, подушек, накидок на мебель, оформление интерьера комнат, элементов одежды, аксессуаров, украшение прически.

Факультативные занятия *«Основы безопасности жизнедеятельности»*, изучаются в объеме 1 часа в неделю 3а,4а,4б,5а,6а,8,9 классы. Осуществляются по авторской адаптационной педагогической разработке факультативных занятий *«Основы безопасности жизнедеятельности»*.

Основной целью факультативных занятий *«Основы безопасности жизнедеятельности»* является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, с помощью выполнения элементарных правил здоровьесбережения, формирование умения ликвидировать последствия и оказывать само и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

Факультативные занятия по *«Декоративно-прикладному искусству»* введены для учащихся 5-9 классов по 1 часу в неделю:

5 класс- *«Декоративно-прикладное искусство. Роспись по ткани»*;

6 класс- *«Декоративно-прикладное искусство. Аппликация из ткани»*;

7 класс- *«Декоративно-прикладное искусство. Кожепластика»*;

8 класс- *«Декоративно-прикладное искусство. Батик»*;

9 класс- *«Декоративно-прикладное искусство. Гильоширование»*.

Основной целью факультативных занятий является социальная востребованность воспитания, т.е. социализация и адаптация учащихся.

Воздействие различных видов искусства в их органической взаимосвязи во многом обеспечивает целостность и гармоничность развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Основными задачами являются:

- повышение у учащихся мотивации к самостоятельному выполнению работ по росписи ткани, аппликации, гильошированию;

- развитие художественного вкуса, интерес и любовь к изобразительной деятельности, творческое воображение;

- развитие творческого потенциала через самопознание, самосовершенствование;

Факультативные занятия «*Основы экономического просвещения*» изучаются в объеме 1 часа в неделю в 9 классе с целью удовлетворения потребностей учащихся и родителей в области начальных знаний по экономике.

Основными задачами являются:

- формировать потребность у учащихся быть экономически бережливыми;

- вырабатывать адекватные представления о повседневной экономической действительности;

- закладывать первоначальные навыки грамотного потребительского поведения и потребительской культуры;

- формировать умение делать правильный выбор, принимать решение в личной жизни.

Факультативные занятия «*Основы экономического просвещения*» помогают подготовить учащихся коррекционного учреждения к практической жизни в семье и обществе; учат жить, общаться и трудиться в коллективе, выходить из сложных экономико-бытовых ситуаций, тем самым создаются условия для социальной адаптации и реабилитации, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы учитывали особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, их умственному развитию, обеспечивали гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержали материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений, который необходим им для социальной адаптации. Часы компонента образовательного учреждения использовались на реализацию индивидуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основании их возможностей и познавательного интереса.

Социальной востребованностью, результатом факультативных занятий, за 2018-2019 уч.г., можно считать: участие учащихся в конкурсах городского, регионального, федерального уровня по декоративно-прикладному искусству; изготовление бижутерии, элементов декора, настенных панно, изготовление салфеток, скатертей, открыток, записных книжек, воротничков, подушек, накидок на мебель, оформление интерьера комнат, элементов одежды, аксессуаров, украшение прически; сознательного и ответственного отношения учащихся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; знания и умения обучающихся избегать опасные и экстремальные ситуации в быту, транспорте; соблюдение правил безопасного поведения на улице, дороге, водоемах; знание

простейших способов ориентирования на местности; умение жить, общаться и трудиться в коллективе, выходить из сложных экономико-бытовых ситуаций; знание правил поведения в общественных местах, умения обучающихся сервировать стол, принимать гостей; умение воспитанников приветствовать друг друга, обращаться с просьбой к кому-либо, отблагодарить, попросить прощение, с уважением относиться к людям старшего возраста. Но наряду с вышеизложенным, отмечается низкий уровень кругозора учащихся, что затрудняет изучение некоторых тем. Для решения данной проблемы в 2018-2019 уч.г. запланировать работу с родителями по обогащению расширению кругозора учащихся в домашних условиях по темам: «Семья» - осознание взаимоотношений в семье, традиции семьи, совместная деятельность», «Народные праздники», «Как мы видим друг друга», «Природа и человек».

Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности представлена обязательными коррекционными курсами.

Коррекционный курс «Логопедические занятия», был направлен на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

-логопедические занятия- по 2 часа в неделю с 3-9 классы.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», направлен на формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

-развитие психомоторики и сенсорных процессов- по 2 часа в неделю с 3-9 классы.

Коррекционный курс «Лечебно-физическая культура», направлен на укрепление и оздоровление всего организма. Выработка навыка правильной осанки. Тренировка дыхательной системы и сердца. Расслабление и растягивание перенапряженных мышц.

-лечебно-физическая культура- по 1 часу в неделю с 3-9 классы.

При организации образовательной деятельности со 3 по 9 класс в учреждении учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация проводилась согласно установленных сроков для учащихся с легкой умственной отсталостью 3-9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и обучающихся индивидуально на дому.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Прохождение программного материала

(выполнение учебного плана)

за II четверть 2018- 2019 уч.г

Предмет учебного плана	Класс							Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано по журналу	% выполнения	Причина невыполнения
	4а	4б	5	6а	7а	8	9				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ											
Обучение грамоте											
Письмо											
Русский язык	37	37	37	30	30	31	22	230	224	97,4%	6
Чтение	30	28	30	30	22	22	23	191	185	96,8%	6
Математика	37	37	37	37	37	37	30	258	252	97,7%	6
История Отечества					14	15	15	44	44	100%	
Обществознание						7	7	14	14	100%	
Природоведение			14					15	14	93,3%	1
Биология				14	14	15	14	59	57	96,6%	2
География				14	14	14	14	59	56	94,9%	3
Музыка и пение	7	8	8	7	7	7		46	44	95,6%	2
Изобразительное искусство	7	8	8	8	8			40	39	97,5%	1
Физкультура	23	22	21	21	23	22	23	160	155	96,9%	5
Трудовое обучение	15	14						30	29	96,7%	1
Професс-трудоовое обучение (ШВ/СТ)			88	88	120	120	148	576	564	97,9%	12
Развитие речи	7	8						15	15	100%	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ											
Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности»	8	8	8	8		8	8	48	48	100%	
Факультативные занятия «Декоративно-прикладное искусство»			8	8	7	7	7	39	37	94,9%	2
Факультативные занятия «Основы экономического просвещения»							8	8	8	100%	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ											
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	16	14	14	16	14	16	14	108	104	96,3%	4
Логопедические занятия	15	15	15	15	14	16	15	109	105	96,3%	4
ЛФК	8	8	8	8	8	8	8	56	56	100%	
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье»	8	8	8	8	8	8	8	56	56	100%	
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление «Мой край. Мой город. Моя Родина»	8	8	8	8	8	8	8	56	56	100%	
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление «Начало нравственности»	8	8	8	8	8	8	8	56	56	100%	

Внеурочная деятельность. Общекультурное направление «Сделай и реализуй себя сам»	8	8	8	8	8	8	8	56	56	100%	
Внеурочная деятельность. Социальное направление «Реализуй себя»	8	8	8	8	8	8	8	56	56	100%	
Итого часов внеурочной деятельности	79	77	77	79	76	80	77	553	545	98,5%	8
Общее количество часов учебного плана	250	247	336	344	372	385	396	2385	2330	97,7%	55

Итого: Общий процент выполнения учебного плана за II четверть 2018-2019 уч.г., составляет **97,7%**.

Предмет учебного плана	Класс	Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано по журналу	% выполнения	Причина невыполнения
	3а				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык	30	31	30	96,8%	1
Чтение	30	30	30	100%	
Математика	30	31	30	96,8%	1
Мир природы и человека	8	8	8	100%	
Музыка и пение	7	8	7	87,5%	1
Изобразительное искусство	7	7	7	100%	
Физкультура	22	23	22	95,6%	1
Ручной труд	7	7	7	100%	
Речевая практика	15	15	15	100%	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ					
Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности»	8	8	8	100%	
Факультативные занятия «Умники и умницы»	7	7	7	100%	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	14	14	14	100%	
Коррекционно-развивающие занятия	6	7	6	85,7%	1
Логопедические занятия	16	16	16	100%	
ЛФК	8	8	8	100%	
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье»	8	8	8	100%	
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление «Мой край. Мой город. Моя Родина»	8	8	8	100%	
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление «Начало нравственности»	8	8	8	100%	
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление «Сделай и реализуй себя сам»	8	8	8	100%	
Итого часов внеурочной деятельности	76	77	76	98,7%	1
Общее количество часов учебного плана	247	252	247	98%	5

Итого: Общий процент выполнения учебного плана за II четверть 2018-2019 уч.г., составляет- **98%.**

Предмет учебного плана	Класс			Кол-во часов по учебному плану	Фактически выдано по журналу	% выполнения	Причина невыполнения
	36	66	76				
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Чтение и письмо	30	37	37	107	104	97,2%	3
Счет	37	37	37	114	111	97,4%	3
Развитие речи	7	8	7	24	22	91,7%	2
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	15	37	37	92	89	96,7%	3
Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд	37			38	37	97,4%	1
Физическая культура	14	15	15	46	44	95,6%	2
Пение и ритмика	8	7	8	23	23	100%	
Рисование	15	15	14	48	48	100%	
Трудовое обучение		120	74	200	194	97%	6
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ							
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	16	14	16	46	46	100%	
Логопедические занятия	15	15	15	46	45	97,8%	1
ЛФК	8	8	8	24	24	100%	
Внеурочная деятельность. Спортивно-оздоровительное направление «Здоровье»	8	8	8	24	24	100%	
Внеурочная деятельность. Гражданско-патриотическое направление «Мой край. Мой город. Моя Родина»	8	8	8	24	24	100%	
Внеурочная деятельность. Духовно-нравственное направление «Начало нравственности»	8	8	8	24	24	100%	
Внеурочная деятельность. Общекультурное направление «Сделай себя сам»	8	8	8	24	24	100%	
Внеурочная деятельность. Социальное направление «Реализуй себя»	8	8	8	24	24	100%	
Итого часов внеурочной деятельности	79	77	79	236	235	100%	1
Общее количество часов учебного плана	242	353	308	928	907	97,7%	21

Итого: Общий процент выполнения учебного плана за II четверть 2018-2019 уч.г., составляет- **97,7%.**

2.2. Успеваемость и качество знаний учащихся

Анализ уровня интеллектуальной деятельности учащихся за II четверть 2018-2019 уч.г. показал:

Всего учащихся по школе –90 человек

-успеваемость по школе – 100 %

-качество знаний по школе – 31,1 %, из них:

-полностью усваивают базовый стандарт (отличники) – 1чел.-1,1 %

-достаточный уровень (ударники) – 27 человек- 30 %.

Ведомость успеваемости
за II четверть 2018-2019 уч.г.

Результаты успеваемости					
Класс	Кол-во за II четверть 2018-2019 уч.г.	Отличники	Хорошисты	Наттестова ны	% качества знаний
3а	10	-	3	-	30 %
4а	11	-	4	-	40 %
4б	11	-	3	-	27 %
5	11	-	2	-	18 %
6а	10	-	2	-	20 %
7а	12	-	5	-	41,6 %
8	12	1	3	-	33,3 %
9	13	-	5	-	38 %
Итого	90	1	27	-	31,1%

Сравнительный анализ успеваемости учащихся

по классам

за I четверть и II четверть 2018-2019 уч.г.

Класс	I четверть	Качество	Класс	II четверть
3а	30 %	Стабильный результат	3а	30 %
4а	20 %	Повышение результатов	4а	40 %
4б	16 %	Повышение результатов	4б	27 %
5	18 %	Стабильный результат	5	18 %
6а	10 %	Повышение результатов	6а	20 %
7а	16,7 %	Повышение результатов	7а	41,6 %
8	25 %	Повышение	8	33,3 %

		результатов		
9	31 %	Повышение результатов	9	38 %
Итого по школе	20,9 %	Повышение результатов		31,1%

Выводы по классам:

Таким образом, по указанным выше показателям качества знаний, умений, учащихся с ограниченными возможностями здоровья по классам, в сравнении на конец I четверти и конец II четверти 2018-2019 уч.г. можно сделать следующие выводы:

*стабильный результат: За, 5 классы

*повышение результатов: в 4а, 4б, 6а, 7, 8, 9 классах этому способствовало профессиональное мастерство учителей и использование нетрадиционных коррекционных форм, приемов, методов обучения. Плодотворное взаимодействие с родителями слабоуспевающих учащихся. Применение индивидуально-дифференцированной работы с учащимися III группы по уровню усвоения программного материала по В.В.Воронковой.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся

по школе

за I четверть и II четверть 2018-2019 уч.г.

I четверть	Качество	II четверть
20,9%	Повышение результатов	31,1%

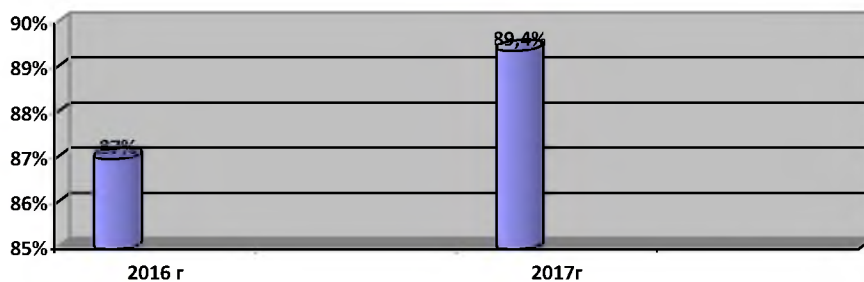
Выводы по школе:

Таким образом, по указанным выше показателям качества знаний, умений, учащихся с ограниченными возможностями здоровья по школе, в сравнении на конец I четверти и конец II четверти можно сделать следующие выводы: успеваемость обучающихся по школе составляет- 100 %.

Результат качества знаний учащихся, повысился на 10,2 %, по причинам: дополнительной индивидуально-дифференцированной работы с учащимися по предметам: математика, русский язык, чтение, личной заинтересованности учащихся в повышении оценочной деятельности.

2.3. Результаты проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению

По результатам проведенных экзаменов можно сделать вывод, что все учащиеся девятых классов за 2017г. и 2018 г. допущены до экзамена по профессионально-трудовому обучению (швейное, столярное дело).



Успеваемость учащихся составила- 100 %, результат качества знаний учащихся, по сравнению с 2017г.- 89,4%, в 2018г.- 86 % понизился на 3,4 %, в результате большего количества учащихся обучающихся индивидуально на дому.

Учителям обучающихся детей индивидуально на дому в дальнейшем сотрудничать с учителями профессионально-трудового обучения с целью, развития знаний теоретического материала по профессионально-трудовому обучению и успешном выполнении практических работ.

2.4. Дополнительные образовательные программы

Образовательная организация переоформила лицензию на осуществление образовательной деятельности в связи с дополнением сведениями о новых образовательных программах: дополнительное образование детей и взрослых (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 13.12.2018 г. № 75-1467-ср)

В учреждении реализовываются дополнительные образовательные программы:

- 1.Программа развития воспитательной компоненты», рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 29.08.2014г., утверждена приказом директора № 245 от 01.09.2014г.;
- 2.Программа работы с родителями «Успешные родители- счастливые дети», рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 29.08.2014г., утверждена приказом директора № 245 от 01.09.2014г.;
- 3.Подпрограмма «Социализация и социально-трудовая адаптация учащихся», рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 29.08.2014г., утверждена приказом директора № 245 от 01.09.2014г., с изменениями и дополнениями на 01.06.2014г.
- 4.Учебная программа кружка «Секреты мастерства» для обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г.;
- 5.Учебная программа кружка «Природа и фантазия» для обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г.;
- 6.Учебная программа кружка «Очумелые ручки» для обучающихся 2-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г.;

7. Учебная программа кружка «Умелые руки» для обучающихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г.;

8. Учебная программа кружка «Фантазии аппликации» для обучающихся 2-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г.;

9. Учебная программа кружка «Мастерилка» для обучающихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г.;

10. Учебная программа кружка «Тестоластика» для обучающихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы, рецензирована ИИПКРО протокол № 1 от 25.01.2015г.

Учебные программы тьюторов:

- Учебная программа «Здоровячок», форма: клуб, технология: Здоровьесберегающие технологии.

- Учебная программа «В мире интересного», форма: клуб, технология: информационно-коммуникативные технологии с приемами познавательно-исследовательской деятельности, триз технология.

- Учебная программа «Радуга», форма: кружок, технология: арт-терапия.

- Учебная программа «Волшебный пузырь», форма: кружок, технология: арт-терапия.

- Учебная программа «Страна умельцев и творцов», форма: творческая мастерская, технология: КТД.

- Учебная программа «Магический песок», форма: пескотерапия, технология: коррекционно-развивающая технология.

- Учебная программа «Креатив», форма: студия творческих идей, технология: креативная технология.

- Учебная программа «Вокруг света», форма: клуб путешественников, технология: информационно-игровая технология.

- Учебная программа «Сказочный мир», форма: творческая мастерская, технология: сказкотерапия, технология мастерская радости.

Дополнительное образование в школе представлено внешкольными и школьными секциями; факультативными занятиями; кружковой работой, которые предоставляют возможность всем учащимся заниматься прикладным, художественным творчеством, спортом, духовно-нравственной деятельностью. Охват учащихся внешкольными и школьными кружками, секциями, составляет-100%.

2.5. Трудоустройство учащихся

Предварительное планирование устройство выпускников за 2018г., составляет, всего выпускников-21 человек, из них: Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса и Заларинский агропромышленный техникум - 15 человек- 71%; инвалидность- 2 человек-10%, трудоустроены-4 чел.-19%.

2.6. Методическая деятельность

Педагогический коллектив в течение года работал над решением единой методической темы: «Повышение профессионального уровня педагогов по проблеме: «Формирование эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Целью методической работы, является создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствование их деятельности в инновационной работе учреждения через различные формы методической и инновационной деятельности.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень коррекции, обучения и воспитания детей, создать условия для индивидуального развития учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая тема и поставленные перед ней задачи реализовывались с помощью традиционных и не традиционных форм методической работы: педагогический совет, методический совет, методические объединения, методические консультации, административные совещания, творческие отчеты, семинары, самообразование, тематические и предметные недели, открытые уроки, воспитательные и внеклассные занятия, мастер-классы, трансляция педагогического опыта, анкетирование, участие в профессиональных и методических конкурсах.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана работы

1. Работа педагогического совета

Для обеспечения реализации основных направлений и в связи с внедрением ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в течение учебного года проведены заседания тематических педагогических советов, проблематика которых связана с методической темой школы:

1. Аналитико-планирующий педагогический совет № 1 (31.08.2018г.)

Тема: «С интересом, пользой и непринужденно»

2. Тематический педагогический совет № 3:

Тема: «Семья и школа: взаимопонимание, взаимопомощь, сотрудничество» (02.11.2018г.)

3. Тематический педагогический совет №4:

Тема: «Современный урок, как основа эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС» (29.03.2019г.)

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

2. Работа методического совета школы

В учреждении создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение года методическим советом было проведено 3 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы методического совета на 2018 год;
- корректировка Программы развития школы на 2014-2019 уч.г. «Коррекционно-развивающее образовательное пространство учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального коррекционного учреждения. Школа- как мир жизни» 2014-2019г., с последующим согласованием с заместителем министра образования Иркутской области;
- введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка рабочих программ, проверка выполнения адаптированной основной общеобразовательной программы
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педагогические советы;

Тематика заседаний методических советов отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов, изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, но наряду с вышеизложенным не прослеживается система внутреннего мониторинга качества образования.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

3.Работа методических объединений

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В образовательной организации с 01 октября 2018года внесено изменение в штатное расписание в связи с заменой должности «воспитатель на должность» «тьютор».

В школе функционировали 4 методических объединения: учителей, тьюторов, классных руководителей, педагогов индивидуального обучения на дому. В работе методических объединений использовались такие формы методического взаимодействия: информационный час, обмен опытом, лекторий, практикум, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия, уроки, педагогические чтения, деловые игры, обсуждение передового педагогического опыта.

4. Повышение квалификации педагогических кадров

С целью совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта педагоги учреждения в системе повышают профессиональный уровень с помощью

курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинаров, вебинаров. За предыдущий год прослушано и посещено вебинаров, онлайн-уроков, семинаров, медианаров, семинаров, участия в жюри, областных методических объединений, научно-практических конференций - 28 кол-во.

Выводы: 100 % педагогов повысили свою квалификацию за 2018 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

Вебинары, семинары, методические объединения, совещания:

№ п/п	Тема семинара, МО	Срок	Уровень	Участники	Результат
1	Онлайн-урок Центральный банк Российской Федерации. Мероприятие «Онлайн урок: Моя профессия – педагог»	22.10.2018	Всероссийский	Власова О. Г.	Сертификат за участие
2	Участие в жюри Педагогическое сообщество «Урок.РФ». Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку классного часа по профориентации	27.03.18- 10.07.2018	Всероссийский	Залеская А. М.	Диплом члена жюри №18-936337
3	Вебинар ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной сфере». Обучающий вебинар «Как распознать стертую дизартрию. Проблемы дифференциальной диагностики стертой дизартрии от сходных нарушений речи»	2018	Всероссийский	Абашина Н. В.	Сертификат участника
4	Вебинар Корпорация «Российский учебник Дрофа». Вебинар «Креативность как образовательный результат» (1ч.)	20.09.2018	Всероссийский	Залеская А. М.	Сертификат за участие, лицензия №038731
5	Вебинар. Онлайн-Педсовет. «Возможности обучения по индивидуальному учебному плану, сочетания форм обучения и образования и их закрепление в локальных актах школы»	24.09.2018	Всероссийский	Залеская А. М.	Сертификат за участие, №251362
6	Областной семинар ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции». Областной семинар «Развитие добровольческого	26.10.2018	Региональный	Залеская А. М. Залесский А. М	

	движения как условие становления социальной активности обучающихся»				
7	Жюри Педагогическое сообщество «Урок.РФ». Участие в жюри Всероссийского конкурса для учителей технологии на лучший урок с мультимедийной поддержкой	27.03.18-17.08.18	Всероссийский	Залесский А. М.	Диплом члена жюри №18-108871
8	Онлайн-урок Центральный банк Российской Федерации. Мероприятие «Твой безопасный банк в кармане»	11.10.2018	Всероссийский	Фёдорова Т. В.	Сертификат за участие
9	Областное заседание МО ГОКУ «СКШ №3 г. Иркутска». учителей физической культуры по теме: «Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми с ОВЗ»	16.10.18	Региональный	Колмакова Л. Е.	Сертификат участника, Лист взаимодействия
10	Медианар Образовательный форум «Знанио». Педагогический медианар на тему «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса» (2 часа)	12.09.2018	Всероссийский	Ленская Е. А.	Свидетельство участника, МН-10078761/101
11	Медианар Образовательный форум «Знанио». Педагогический медианар на тему «Обеспечение единства образовательной, воспитательной и развивающей среды – основная задача педагога» (2 часа)	12.09.2018	Всероссийский	Ленская Е. А.	Свидетельство участника, МН – 100 78765/75
12	Медианар Образовательный форум «Знанио». Педагогический медианар на тему «Формирование читательской грамотности как требование ФГОС и ресурсный потенциал личностно-ориентированного	12.09.2018	Всероссийский	Ленская Е. А.	Свидетельство участника, МН – 100 78764/98

	обучения» (2 часа)				
13	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». III Межрегиональная научно-практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы». Тема: «Особенности элементарных социальных умений у младших школьников с умеренной умственной отсталостью»	2.11.2018	Региональный	Дымова М.Ю.	Сертификат участника III Межрегиональной научно-практической конференции, представивший опыт работы в виде доклада. Благодарственное письмо директору Субботиной Д.А. за сотрудничество, 2018г. Иркутский государственный университет Педагогический институт кафедра теории и практик специального обучения и воспитания
14	III Межрегиональная научно-практическая конференция ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». «Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы».	2.11.2018	Региональный	Ильина Т. Д. Склянова С.Р. Дымова М.Ю.	Сертификаты участника III Межрегиональная научно-практическая конференция
15	Семинар-практикум Уполномоченным по правам ребенка в Иркутской области «Семья в социально-опасном положении. Работа на результат»	25.10.2018	Муниципальный	Калуга Д. Д.	Письмо приглашение, Программа
16	Практикоориентированный семинар Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО Тема: «Организация	2.10.18- 3.10.18	Региональный	Антонова С.А.	Сертификат обучения, статья на сайте ИРО

	функционирования внутренней системы оценки качества образования» (16 часов)				
17	Онлайн-совещание по защите персональных данных обучающихся. Управление федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Иркутской области совместно с министерством образования Иркутской области	30.11.2018г	Региональный	Антонова С.А. Калуга Д.Д.	Письмо министерства образования Иркутской области
18	Работа в экспертных комиссиях для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области	2018год	Региональный	Антонова С.А. Абашина Н.В.	Благодарность министерства образования Иркутской области, распоряжение от 22 июня 2018г № 149-мр-н
19	Конференция по итогам реализации социального проекта «От ограниченных возможностей-к возможностям без границ»	16.10.2018	Муниципальная	Абашина Н.В. Калуга Д.Д.	Письмо-приглашение
20	Областной семинар Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО Тема: « Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации», выступление «Актуальные проблемы аттестации педагогических работников профессиональных образовательных организаций Иркутской области	19.09.2018г	Региональный	Антонова С.А.	Благодарность за выступление, статья на сайте ИРО
21	Областной вебинар Предоставление данных ФСН ОО-1»	07.09.18	Региональный	Антонова С.А.	Письмо-приглашение, заявка
22	Областная научно-практическая конференция	15.11.2018г	Региональный	Абашина Н.В., Шаманаева	Сертификаты за участие

	«Психолого-медико-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении» для педагогов-психологов, учителей-логопедов			И.Ю.	
23	Анкетирование социально значимого проекта «Я за обеспечение правил безопасного поведения обучающихся в условиях современной жизни!». Министерство Просвещения Российской Федерации и Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»	Ноябрь 2018г.	всероссийский	Залесский А.М. Залеская Т.И. Залеская А.М. Федорова Т.В. Макарова Н.Б. Кулик М.В. Абашина Н.В. Леонова Ж.И. Власова О.Г. Жмурова О.Ш.	Сертификаты активному участнику социально значимого проекта
24	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	26.11.2018	Всероссийский	Власова О.Г.	Благодарственное письмо
25	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат №33 г. Братска» Заочная областная Дистанционная олимпиада по истории Отечества среди обучающихся специальных коррекционных школ Иркутской области	14.12.2018	Областной	Симаков Дима Голубев Слава Выговский Влад	Благодарность министерства образования Иркутской области Субботиной Диане Александровне Грамоты за 1, 2 место
26	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска», областной дистанционный конкурс рисунков для обучающихся специальных (коррекционных) школ «Мы выбираем ЗОЖ»	2018	Областной	Власова О.Г.	Благодарственное письмо
27	Онлайн-конференция Образовательный форум	30.01.2019г	Всероссийский	Залеская А.М.	Сертификат участника

	«Педсовет». Онлайн-конференция на тему «LEGO Education в России: концепция обучения», в рамках 19-го Всероссийского интернет-педсовета				№ 264107 Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-22828 от 28 декабря 2005 года
28	Издательский дом «1 сентября». Вебинар на тему «Новый ФПУ. Анализируем. Обсуждаем. Принимаем решение. Часть 2. Ответы на вопросы. Вебинар издательство «Просвещение»	29.01.2019г	Всероссийский	Залесская А.М.	Свидетельство № WB-C-183692

5. Нетрадиционные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов

Педагогические работники принимали активное участие в инновационной деятельности (мастер-классы, конференции, круглые столы).

Конкурсы и мероприятия профессионального и методического уровня:

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурса, мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Участники</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
1	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации». Педагогический конкурс «Рабочая программа педагога в соответствии ФГОС», «Рабочая программа по миру природы и человека для 3 класса коррекционной школы»	Всероссийский	Фёдорова Т. В.	01.10.2018	Диплом за 1 место, Серия ЕА №5591
2	Центр дистанционных конкурсов «Проталант» за активное участие в работе центра дистанционных конкурсов	Всероссийский	Фёдорова Т. В.	14.10.2018	Благодарность №Д1/44
3	Общероссийские конкурсы «Эталон». Блиц-олимпиада «Семья – опора счастья»	Всероссийский	Залесская А. М.	03.08.2018	Диплом победителя за II место № БО 00072319
4	Образовательный портал «Продлёнка». За отличную педагогическую деятельность, активное участие в профессиональном сообществе педагогов России и постоянное расширение собственных знаний и умений. Почётный диплом педагога	Всероссийский	Субботин В. Г.	01.09.2018	Диплом за активное участие ЭП №109431
5			Субботина Д. А.	01.09.2018	Диплом за активное участие ЭП №109429
6			Залесский А. М.	01.09.2018	Диплом за активное участие ЭП №109421

7			Залесская Т. И.	01.09.2018	Диплом за активное участие ЭП №109438
8			Залесская А. М.	01.09.2018	Диплом за активное участие ЭП №109418
9	Педагогическое сообщество «Урок.РФ». Публикация методического материала «Статья на тему «Речевые нарушения у детей с ОВЗ и коррекционная работа по их преодолению»	Всероссийский	Абашина Н. В.	Октябрь 2018	Сертификат №18-436411
10	Общероссийские конкурсы «Эталон». Общероссийский конкурс в честь Дня Знаний. Блиц-олимпиада: «Такие разные школы: мировые особенности школьного образования»	Всероссийский	Залесская А. М.	01.09.2018	Диплом победителя за III место, № БО 00073024
11	Образовательный портал «Продлёнка». Почётный диплом педагога	Всероссийский	Антонова С. А.	01.09.2018	Диплом за активное участие ЭП №109434
12	Портал «Совушка». Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Развитие психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	Международный	Залесская А. М.	26.09.2018	Диплом I степени, 123587Ф1.Б.2018.4
13	Образовательный портал «Продлёнка». За высокое мастерство и стремление к совершенствованию в профессиональной деятельности	Всероссийский	Антонова С. А.	08.10.2018	Награда признания, ЭП №129821
14			Субботина Д. А.	08.10.2018	Награда признания, ЭП №129805
15			Субботин В. Г.	08.10.2018	Награда признания, ЭП №129798
16			Залесская А. М.	08.10.2018	Награда признания, ЭП №129754
17			Залесский А. М.	08.10.2018	Награда признания, ЭП №129781
18	Информационно-образовательный портал «Педагогическая академия современного образования». Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка». Спортивный праздник «День здоровья»	Всероссийский	Колмакова Л. Е.	15.10.2018	Диплом победителя за I место, Серия ЕН №2331
19	Всероссийские педагогические тестирования «Знанию». «Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога»	Всероссийский	Ленская Е. А.	12.09.2018	Сертификат отличия I степени, ПТ-248251/79
20	Всероссийский информационно-	Всероссийский	Власова О.	30.10.2018	Диплом за I место,

образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации». Номинация: «Рабочая программа педагога в соответствии со ФГОС». «Рабочая программа по чтению и письму для обучающихся с умеренной умственной отсталостью»	ий	Г.		Серия ЕА №7325
Всероссийские конкурсы «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада: «Развитие фонематического слуха у учащихся с ОВЗ»	Всероссийский	Ленская Е. А.	28.10.2018	Диплом победителя за II место, номер диплома: GPB-123789
Портал «Совушка». Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Проект «Финансовая грамотность»	Международный	Фёдорова Т. В.	18.10.2018	Диплом 1 степени, 176483Ф1.Б.2018.4
Академия развития творчества «АРТ-Талант» Сотрудничество и активное участие в развитии образовательного сообщества	всероссийский	Залеская А.М.	10.12.2018 г.	Свидетельство участника образовательного сообщества ЭП-49-174940
		Залесский А.М.	10.12.2018 г.	Свидетельство участника образовательного сообщества ЭП-49-174940
Областная научно-практическая конференция «Практический опыт работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): традиции, перспективы, инновации»	01.02.2019г	Областной	Залеская А.М.	Сертификат участника
ГОКУ «СКШИ №33 г. Братска» Областной дистанционный конкурс «Психология глазами подростка», для обучающихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	2019г	Областной	Залеская А.М.	Благодарность за подготовку победителя, занявший I место
ГОКУ «СКШИ №33 г. Братска» Областной дистанционный конкурс «Психология глазами подростка», для обучающихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области	2019г.	Областной	Залеская А.М.	Благодарность за подготовку участника
Детская библиотека г. Черемхово Конкурсный вечер басен Крылова	13.02.2019г.	Муниципальный	Комарова Е.А.	Благодарность за подготовку

				Кулик М.В. Власова О.Г.	участников в творческом конкурсе на лучшее прочтение басни, посвященного 250 летию со дня рождения И.А. Крылова
	Центральная городская библиотека им. А. Вампилова, участие в литературно-музыкальной гостиной ко Дню Защитника Отечества «И клятва русского солдата навек останется жива»	19.02.2019г.	Муниципальный	Администрация ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово	Диплом за организационную работу при подготовке команды волонтеров
	Центральная городская библиотека им. А. Вампилова, участие в литературно-музыкальной гостиной ко Дню Защитника Отечества «И клятва русского солдата навек останется жива»	19.02.2019г.	Муниципальный	Бондаренко Т.А Ленская Е.А. Федорова Т.В. Кулик М.В.	Диплом за организационную работу при подготовке команды волонтеров
	Государственное образовательное казенное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат №33 г. Братска, областной дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества» для детей с умеренной умственной отсталостью среди учащихся областных специальных (коррекционных) школ, в номинации «Мой талант нашел меня»	2019г	Областной	Власова О.Г. Жмурова О.Ш.	Благодарность за подготовку участника
	Государственное образовательное казенное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат №33 г. Братска, областной дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества» для детей с умеренной умственной отсталостью среди учащихся областных специальных (коррекционных) школ, в номинации «Мой талант нашел меня»	2019г	Областной	Склянова С.Р.	Благодарность за подготовку призера
	ГОКУ ИО СКШ №2 г. Черемхово, областной дистанционный конкурс «Весенняя мозаика»	01.03.2019	Областной	Жмурова О.Ш.	Благодарственное письмо
	Образовательный портал	13.03.2019	Всероссийский	Субботина	Почетная грамота,

	«Продленка», за безупречный добросовестный труд, высокий профессионализм и неиссякаемый педагогический талант		ий	Д.А.	ЭП №181126
	Образовательный портал «Продленка», за безупречный добросовестный труд, высокий профессионализм и неиссякаемый педагогический талант	13.03.2019	Всероссийский	Антонова С.А.	Почетная грамота, ЭП №181109
	Образовательный портал «Продленка», за безупречный добросовестный труд, высокий профессионализм и неиссякаемый педагогический талант	13.03.2019	Всероссийский	Субботин В.Г.	Почетная грамота, ЭП №181130
	Образовательный портал «Продленка», за безупречный добросовестный труд, высокий профессионализм и неиссякаемый педагогический талант	13.03.2019	Всероссийский	Залеская А.М.	Почетная грамота, ЭП №181118
	Образовательный портал «Продленка», за безупречный добросовестный труд, высокий профессионализм и неиссякаемый педагогический талант	13.03.2019	Всероссийский	Залесский А.М.	Почетная грамота, ЭП №181120
	Академия Развития творчества «АРТ-Талант» благодарит Вас за высокий профессионализм и благородный педагогический труд, направленный на интеллектуальное, культурное и нравственное развитие подрастающего поколения	13.03.2019	Всероссийский	Субботина Д.А.	Благодарность, ЭП 52-174940
	Академия Развития творчества «АРТ-Талант» благодарит Вас за высокий профессионализм и благородный педагогический труд, направленный на интеллектуальное, культурное и нравственное развитие подрастающего поколения	13.03.2019	Всероссийский	Антонова С.А.	Благодарность, ЭП 52-174940
	Академия Развития творчества «АРТ-Талант» благодарит Вас за высокий профессионализм и благородный педагогический труд, направленный на интеллектуальное, культурное и нравственное развитие подрастающего поколения	13.03.2019	Всероссийский	Субботин В.Г.	Благодарность, ЭП 52-174940
	Академия Развития творчества «АРТ-Талант» благодарит Вас за высокий профессионализм и благородный педагогический труд, направленный на интеллектуальное, культурное и нравственное развитие подрастающего поколения	13.03.2019	Всероссийский	Залеская А.М.	Благодарность, ЭП 52-174940

интеллектуальное, культурное и нравственное развитие подрастающего поколения					
Академия Развития творчества «АРТ-Талант» благодарит Вас за высокий профессионализм и благородный педагогический труд, направленный на интеллектуальное, культурное и нравственное развитие подрастающего поколения	13.03.2019	Всероссийский	Залесский А.М.	Благодарность, ЭП 52-174940	
Академия Развития творчества «АРТ-талант», за сотрудничество и активное участие в развитии образовательного сообщества	13.03.2019	Всероссийский	Субботина Д.А.	Свидетельство участника образовательного сообщества, ЭП 49-174940	
Академия Развития творчества «АРТ-талант», за сотрудничество и активное участие в развитии образовательного сообщества	13.03.2019	Всероссийский	Антонова С.А.	Свидетельство участника образовательного сообщества, ЭП 49-174940	
Академия Развития творчества «АРТ-талант», за сотрудничество и активное участие в развитии образовательного сообщества	13.03.2019	Всероссийский	Субботин В.Г.	Свидетельство участника образовательного сообщества, ЭП 49-174940	
Академия Развития творчества «АРТ-талант», за сотрудничество и активное участие в развитии образовательного сообщества	13.03.2019	Всероссийский	Залеская А.М.	Свидетельство участника образовательного сообщества, ЭП 49-174940	
Академия Развития творчества «АРТ-талант», за сотрудничество и активное участие в развитии образовательного сообщества	13.03.2019	Всероссийский	Залесский А.М.	Свидетельство участника образовательного сообщества, ЭП 49-174940	

Результатом можно считать, успешность участия в вышеперечисленных мероприятиях, конкурсах международного уровня, победителей 2 чел., призеров 3 чел., участников 5 чел.; всероссийского уровня, победителей 6 чел., участников 54 чел.; регионального уровня, победителей 3 чел., призеров 2 чел., участников 25 чел.; муниципального уровня, участников- 3 чел.

5. Распространение педагогического опыта

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Педагогические работники в системе распространяли педагогический опыт в сборниках, журналах, на педагогических сайтах и порталах, за предыдущий год-имеется 28 публикаций, статьи в сборниках на открытом педагогическом Форуме «Новая школа»; публикации в журнале

«Педагогический имидж», в сборниках «Фестиваль педагогических идей Открытый урок», на образовательных сайтах «Учительский сайт», «Инфоурок», «Твори! Участвуй! Побеждай!», «Педагогический сайт», «Дистанционная волна», «Академия педагогики».

Общие выводы:

1. Запланированные методические мероприятия за 2018 г. способствовали росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества учебно-воспитательного процесса, и реализованы полностью, согласно установленного регламента.
2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях.
4. В учреждении не скоординирована внутренняя система оценки качества образования в учреждении.

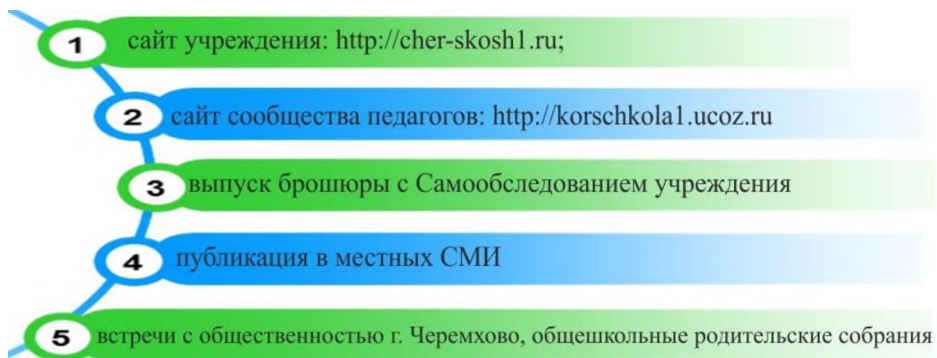
Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи на 2019-2020уч. г.:

1. Продолжить методическую работу по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
2. Активизация работы по внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (самообразование, распространение и обобщение передового педагогического опыта, профессиональные конкурсы, методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
3. Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования
4. Активизировать работу методического объединения «тьютор», ориентированные на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся.

2.7. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В учреждении созданы условия для безопасного функционирования: тревожная сигнализация для пресечения преступлений, направленных против учащихся и работников; АПС, в том числе голосовая; антенна с выводом на пульт центрального управления; система периментрального видеонаблюдения; пропускной режим. Вышеперечисленные установки эксплуатируются в автоматическом режиме и круглосуточно находятся в работоспособном состоянии.

2.8. Публичное представление результатов образовательной деятельности учреждения, представлено на:



Информация о статьях ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово за 2018-2019 уч. г.

№ п/п	Наименования издания	Автор и название статьи
1	Газета «Черемховский рабочий» №50 от 19.12.18г.	Евгения Ленская, педагог специальной (коррекционной) школы №1 «Мы рады гостям»
2	Газета «Черемховский рабочий» №1 от 09.01.19г.	Светлана Насырова «Отголоски новогодних торжеств»
3	Газета «Черемховский рабочий» №3 от 23.01.19г.	Евгения Ленская, педагог специальной (коррекционной) школы №1 «Учимся выбирать»
4	Газета «Черемховский рабочий» №5 от 06.02.19г.	Информацию предоставила заведующая спортивно-методическим отделом МБУ «ЦРФКиС», Анна Куликова «Хрустальный лёд»
5	Газета «Черемховский рабочий» №8 от 27.02.19г.	Евгения Ленская, педагог специальной (коррекционной) школы №1 «Деловая игра «Выборы. Сегодня. Завтра»
6	Газета «Черемховский рабочий» №10 от 13.03.19г.	Наталья Абашина, педагог специальной (коррекционной) школы №1 «Дефиле нестандартных уроков»
7	Газета «Черемховский рабочий» №10 от 13.03.19г.	Евгения Ленская, педагог специальной (коррекционной) школы №1 «Открытое сердце. Всемирный день доброты»
8	Газета «Черемховский рабочий» №12 от 27.03.19г.	Евгения Ленская, педагог специальной (коррекционной) школы №1 «Добрим словом друг друга согреем»

III Воспитательная работа

Внеурочная воспитательная работа в школе строилась по следующим направлениям деятельности: гражданско-патриотическое; нравственное и духовное; положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и

медиакультурное воспитание; эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание.

Формы проведения внеурочной деятельности: развлекательная программа, туристическая тропа, операция, фоторепортаж, КТД, торжественная линейка, спортивный праздник, турнир, конкурс, трудовой десант, торжественная встреча, конкурсная программа, творческий вечер, дискуссионный клуб, познавательная агитбригада, творческая акция, эстафеты, экологический диалог, поздравительная открытка, флешмоб, праздничный концерт, новогоднее шоу викторина по сказкам, экологический репортаж, общешкольные праздники, конкурс чтецов, конкурсы рисунков, конкурсы поделок, конкурсы костюмов, общешкольные родительские собрания.

В течение учебного года охват учащихся составил 100%, в тесном сотрудничестве: педагог-родитель-ученик, проведены следующие мероприятия:

Общешкольные праздники: «Осеннее очарование»; «Волшебный новогодний огонек»; «До свидания, школа!»; «Прощай! 4 класс!».

Общешкольные линейки: День знаний «Здравствуй, школа!»; Торжественная встреча «Праздник мудрости, знаний, труда»; Торжественная линейка «Славься сынами, своими, Отечество»; Праздничный концерт «От всей души примите поздравления»; торжественная линейка «До свидания, школа!».

Коллективно-творческие дела: «Светофор мой друг»; «Нравственность нашего поколения» (День пожилого человека); «Мама, милая родная». Общешкольные конкурсы: «Краски осени»; «Снова осень стоит на пороге»; «Дары осени»; «Королева Осень»; «Зимние посиделки»; «Зимняя сказка»; «Новогодний карнавал».

Общешкольные тематические недели: «Неделя компьютерной грамотности»; Экологическая неделя «Марш парков»; Неделя психологии и здоровья «Ты не один»; Неделя творчества «Академия таланта»; Предметная неделя «От знаний к делу»; Неделя детско-юношеской книги «Литературный каламбур»; Неделя «Спорт наша жизнь»; «Завтра начинается сегодня» тематическая неделя в поддержку семейных ценностей.

Общешкольные тематические дни:

День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный день грамотности(8 сентября); День воинской славы России: 205 лет со дня Бородинского сражения(8 сентября); День рождения «Смайлика»; Международный день пожилых людей; День детского здоровья; Международный день учителя; День народного единства (4 ноября);_День согласия и примирения; День Сибири; Всемирный день доброты; Международный день толерантности; День матери (25 ноября); Всемирный день домашних животных; Международный день инвалидов; Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря); День Конституции Российской Федерации; День российской печати (13 января); День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда(27 января); День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(2 февраля; День памяти А. С. Пушкина(8 февраля); День Всех влюблённых; Международный день родного языка; День защитника Отечества(23 февраля); Международный женский день; Всемирный день водных ресурсов. День воды.

День экологии; День мультфильма (6 апреля); Всемирный день здоровья (7 апреля); День космонавтики; Всемирный день книги; День радио; День Победы 1941-1945; Международный день семьи; Международный день славянской письменности и культуры; Международный день заповедников.

Дни внеурочной деятельности: День озера Байкал (9 сентября); День памяти А. Невского; 55 лет Черемховскому техникуму промышленной индустрии и сервиса; Международный день музыки; Всемирный день животных; Международный день хлеба; Международный день школьных библиотек; День воинской славы России: День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции; День Неизвестного Солдата; День воинской славы России: День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой; Международный день прав человека; 115 лет со дня рождения В. П. Чкалова, советского лётчика, героя Советского Союза (2 февраля); Всемирный день гражданской обороны; Международный день лесов; Международный день театра; Международный день детской книги; Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; 95 лет журналу «Мурзилка»; Международный день библиотек.

Библиотечные дни: 95 лет со дня рождения Э.А. Асадова, современного русского поэта; 95 лет со дня рождения Р.Г. Гамзатова, аварского поэта, народного поэта Дагестана; 190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого, русского писателя; 100 лет со дня рождения Б.В. Заходера, детского поэта и переводчика; 160 лет со дня рождения А.А. Плещеева, русского писателя и театрального критика; 175 лет со дня рождения Г.И. Успенского, русского писателя; 200 лет со дня рождения И.С. Тургенева, русского писателя; 110 лет со дня рождения Н.Н. Носова, русского детского писателя; 105 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского, детского писателя; 215 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева, русского поэта; 105 лет со дня рождения М.А. Булатова, детского писателя; 115 лет со дня рождения А.П. Гайдара, российского писателя; 140 лет со дня рождения П.П. Бажова, российского писателя; 125 лет со дня рождения В.В. Бианки, русского советского писателя; 250 лет со дня рождения И.А. Крылова, русского баснописца; 210 лет со дня рождения Н.В. Гоголя, русского писателя; 95 лет со дня рождения В.П. Астафьева, российского писателя.

Тематика мероприятий совета самоуправления: «День вежливости»; «Детские забавы»; «Зеленый огонек»; «Азбука дорожной безопасности»; «Сказочный мир»; «Мое здоровье – мой путь к успешной жизни»; «Чистый двор»; «Осеннее очарование»; «Считай, смекай, отгадывай»; «Правила поведения на водоеме в Осенне-зимний период»; «Нет курению»; «Мы идем по городу Черемхово»; «Всем миром скажем – НЕТ!»; «Путешествие к Деду Морозу»; «Быть здоровым – это классно»; «Передай добро по кругу»; «Игротейка»; «Колокола тревоги»; «Край мой родной»; «Моя Россия»; «Большие гонки»; «Они просят защиты»; «Слава русскому солдату»; «Традиции Международного женского дня»; «Мамин подарок»; «Королева спорта»; «Спасём природу вместе»; «Книжкина викторина»; «Зарядка от нас – здоровье для вас»; «Удивительное царство природы»; «Мы защитники природы».

В рамках реализации общешкольной программы «Мой край. Мой город. Моя Родина» с целью нравственно- патриотического воспитания, тесного сотрудничества с ветеранами педагогического труда, учащиеся 5, 8 класса с воспитателем Леоновой Ж.И. посетили ветеранов с мероприятиями «В гости с мини-концертом. Примите наши поздравления» на праздники: «День Учителя» и «День пожилого человека» (01.10.2018г.); «Новый год» 18.12.2018г.

В целях реализации годового плана работы, образовательная организация тесно взаимодействовала с социальными структурами города Черемхово:

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на объектах повышенной опасности, на водных объектах в осенне-зимне-весенний периоды, создания условий для формирования у учащихся с ограниченными возможностями здоровья устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, проведены часы общения, беседы:

-МКУ «Центр поддержки молодежных инициатив», руководитель Евдокимов П.К. информационно-просветительское мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с террористом, 6 – 8 классы (05.09.2018г.);

-инспектор ОДН МО МВД России «Черемховский» лекторий на тему: «Ответственность за правонарушения и преступления среди несовершеннолетних. Выполнение ЗИО №38 «О комендантском часе» среди 5 – 9 классов (20.09.2018г.)

С целью установление творческих контактов между обучающимися и педагогами; социализации, адаптации, обогащения кругозора; профориентации выпускников, коррекции и развития словарного запаса, лексико-грамматической стороны речи учащихся; здоровьесберегающей направленности, учащиеся школы посетили:

МБУК Центральная городская библиотека им. Вампилова

-квест игра «Тайная комната» (21.09.2018г.)

-час экологии «Пернатые друзья» (28.11.2018г.)

-Час информации «Заповедники России» 5-9 классы (16.01.2019г.)

-Викторина «Этот мир должны сохранить», 26.02.2019г. (5-8 классы);

- участие в литературно-музыкальной гостиной ко Дню Защитника Отечества «И клятва русского солдата навек останется жива», 8 класс (19.02.2019г.)

-эколабиринт «Алмазная сыплется гора» (19.03.2019г.)

ДК Горняк

- информационно-просветительское мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (5.09.2018)

-информационный час «Любовь к комсомолу», 7 9 классы (12.09.2018г.)

-театрализованная игровая программа «Алиса в стране чудес» (правила поведения в школе) (13.11.2018г.)

-выставка работ, художник Петр Дубчак (30.11.2018г.)

-театрализованная игровая программа «Мы школьниками стали» (13.11.2018г.)

-Мероприятие в рамках ЗОЖ «Королевство волшебных затей», 27.11.2018г. 3-6 классы

-Театрализованное представление в рамках Года Театра «Мир театра»,5-7 классы, 29.01.2019г.

-Час поэзии «Поэтами-воспет мой край родной», 05.02.2019г., 5-7 классы;

- Игровая программа «Здравствуй русская матрешка», 3-5 классы, 25.02.2019г.;
- Информационно-познавательная программа «Наш Крым», 15.03.2019г, 5-8 классы;

Детская библиотека г. Черемхово

- виртуальная экскурсия «День поля Куликова», 7 – 9 классы (20.09.2018г.)
- эко-час «На лесной полянке», 3 – 5 классы (27.09.2018г.)
- поэтический вечер «Праздник белых журавлей» (22.10.2018г.)
- творческий конкурс на лучшее прочтение басни, посвященного 250 летию со дня рождения И.А. Крылова, 3 – 4 классы (13.02.2019г.)
- Литературно-музыкальная композиция, посвящённая пионерам-героям «Огонек памяти», 15.02.2019г., 5-8 классы;

Дом престарелых и инвалидов (2отделение) г. Черемхово

- волонтерское движение, праздничное мероприятие караван встреч «Добрым словом, друг друга согреем» (05.03.2019г.), благодарность за сотрудничество.

Музей г. Черемхово «Истории Черембаса»

- познавательное мероприятие «Полет к звездам» 16.04.2019г.(5-6 класс)

Кинотеатр «Максим» г. Черемхово

ГОКУ СКШИ г. Черемхово

- Областные соревнования по пионерболу среди 6 – 7 классов (10.10.2018г.)

Отдел по физической культуре, спорте и молодежной политике

- Спартакиада, посвященная декаде инвалидов «Невозможное возможно» 6 – 9 классы (27.09.2018г.)

Стадион «Шахтер»

- культурно-оздоровительные мероприятия «Сила духа – в движении» 7 – 8 классы (14.09.2018г.)

МУДО ДДО

- выставка творчества детей-инвалидов «Чудо творчество» (27.09.2018)

ОГБПОУ «Черемховский медицинский техникум»

- просветительская беседа «ВИЧ» (07.12.2018г.)

ДЮСШ

- показательные выступления по самбо (28.09.2018г.)

г. Иркутск

- ЭБРУ – рисование красками на воде

МДОУ «Детский сад №3 г. Черемхово»

- волонтерское движение, помощь в организации празднования Нового года (декабрь 2018 г.), благодарность за сотрудничество.

«Черемховский лесхоз»

- профилактическая беседа «Берегите природу» (20.03.2019г.)

ОГБУ «Черемховская СББЖ»

- экскурсия (27.02.2019г.) 7-9 классы

Черемховская городская территориальная избирательная комиссия

- предстатель Черемховской городской территориальной избирательной комиссии Угодчикова И.В., встреча игра «Учимся выбирать» (24.12.2018г.)
- Деловая игра «Выборы вчера, сегодня завтра!», 19.02.2019г.
- Тренинг лидерских качеств «Я-молодой избиратель!», 22.02.2019г.

Организованы и проведены коллективные и индивидуальные городские экскурсии в организации, учреждения, к памятным местам города Черемхово с целью расширения культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду, всестороннего гармоничного воспитания:

- ДБЦ «Знакомство с животными живого уголка»;
- магазин «Фаворит»;
- автомойка «Автомагия»;
- городская детская библиотека г. Черемхово;
- почта г. Черемхово;
- детская художественная школа № 1г. Черемхово;
- музей «Истории Черембаса» выставка «Ангел Рождества», экспозиция ко Дню 9 мая;
- библиотека им. Вампилова;
- памятные места города Черемхово;
- ЦЗН;
- ПУ№ 9 г. Черемхово.

Все запланированные мероприятия выполнены-100%, согласно годового плана работы на 2018-2019уч. г.. Мероприятия прошли на высоком творческом и эмоциональном уровне, способствовали повышению общественной активности учащихся с ОВЗ, сплочению ученического коллектива.

Проблемы и пути их решения:

1. Низкая активность родителей в проведении и участии совместных общешкольных мероприятиях, праздниках, конкурсах.

Задачи на 2019-2020 уч.г.

2. Продолжить активную совместную работу с родителями с целью вовлечения их в участие в праздниках, конкурсах, мероприятиях локального, регионального, всероссийского уровня.

3. Продолжить проведение нетрадиционных мероприятий, способствующих развитию творческого мышления учащихся с ОВЗ, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Уровень воспитанности учащихся

1-9 классов

на конец 2017-2018 уч.г.

№ п/п	Критерии воспитанности	Классы											Общее количество о баллов	К средний показатель
		2	3а	3б	4	5а	5б	6а	6б	7	8	9		
1	Любознательность	3,7	3,7	3,8	4	4,3	4	3,7	3,3	4	4,1	3,6	42,2	3,8
2	Отношение к школе	3,6	3,8	3,7	4,1	4	3,9	3,6	3,7	4,1	4,6	4,2	43,3	3,9
3	Прилежание, трудолюбие	3,7	3,7	3,7	4,2	4	3,8	3,7	3,4	4,3	4,5	3,9	42,9	3,9

4	Бережное отношение к природе	4	3,8	4	3,7	4,6	3,8	4	4	4,3	4,5	4	44,7	4,1
5	Отношение к красивому в жизни	3,6	3,6	3,7	4	4,2	3,7	3,8	3,4	4,2	4,6	3,8	42,6	3,9
6	Отношение к себе. Полезные привычки	3,9	3,4	3,6	4,1	4,3	4	3,7	3,3	4,2	4,5	4	43	3,9
	Итого	3,7	3,6	3,7	4	4,3	3,8	3,8	3,5	4,2	4,4	3,9	43	3,9

Уровни воспитанности (в %)													
Классы	2	3а	3б	4	5а	5б	6а	6б	7	8	9	Итого	%
Высокий (от 4 до 5 баллов)	3	1	-	6	6	1	1	-	7	10	5	40	33%
Средний (от 3 до 4 баллов)	10	10	12	6	4	4	12	4	5	1	12	80	67%
Низкий (от 2 до 3 баллов)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отрицательный (от 1 до 2 баллов)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общее количество учащихся	13	11	12	12	10	5	13	4	12	11	17	120	

Примечание: на конец 2017-2018 уч.г. количество учащихся составляет-120 человек, и 21 человек обучаются индивидуально на дому.

Сравнительный анализ уровня воспитанности Начало 2017-2018 уч.г и конец 2017-2018 уч.г.

Измерение уровня воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфики коррекционной школы, а именно: 1-4, 5-7, 8-9 классы:

1. Любознательность.
2. Отношение к школе, обществу.
3. Прилежание трудолюбие.
4. Бережное отношение к природе.
5. Красивое в жизни.
6. Отношение к себе. Полезные привычки.

Основными методами исследования уровня воспитанности, являются: наблюдение, беседы, анкетирование.

Данный педагогический мониторинг определения уровня воспитанности учащихся проводится два раза в год (сентябрь, май), что создает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию учащихся; позволяет определить развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

**Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся
по классам в сравнении начало 2017-2018 уч.г. и конец 2017-2018 уч.г**

<i>Классы</i>	<i>начало 2017-2018уч.г</i>	<i>Результат уровня воспитанности</i>	<i>Классы</i>	<i>конец 2017-2018 уч.г</i>
2	3,3	Повышение результатов	2	3,7
3а	3,4	Повышение результатов	3а	3,6
3б	3,7	Стабильный результат	3б	3,7
4	2,7	Повышение результатов	4	4
5а	4,3	Стабильный результат	5а	4,3
5б	3,4	Повышение результатов	5б	3,8
6а	3,7	Повышение результатов	6а	3,8
6б	3,6	Понижение результатов	6б	3,5
7	3,9	Повышение результатов	7	4,2
8	4,3	Повышение результатов	8	4,4
9	3,8	Повышение результатов	9	3,9
Итого	3,6	Повышение результатов		3,9

**Сравнительный анализ
общего уровня воспитанности учащихся
по школе на начало 2017-2018 уч.г. и конец 2017-2018 уч.г**

<i>Конец 2016-2017 уч.г</i>	<i>Результат уровня воспитанности</i>	<i>Начало 2017-2018 уч.г</i>
3,6 балла	Повышение результатов	3,9 балла

Итоги по школе: таким образом, по указанным выше показателям уровня воспитанности учащихся с ограниченными возможностями здоровья по школе, в сравнении начало 2017-2018 уч.г. и конец 2017-2018 уч.г. можно подвести итоги, что результат уровня воспитанности повысился на 0.3 б.

**Сравнительный анализ
общего уровня воспитанности учащихся по школе
по критериям и целям воспитания
на начало и конец 2017-2018 уч.г.**

<i>начало 2017-2018 уч.г.</i>	<i>Результат уровня воспитанности</i>	<i>конец 2017-2018 уч.г</i>
1.Любознательность		
3,5	<i>Повышение результатов</i>	3,8
2. Отношение к школе		
3,5	<i>Повышение результатов</i>	3,9
3.Прилежание, трудолюбие		

3,5	Повышение результатов	3,9
4.Бережное отношение к природе		
3,8	Повышение результатов	4,1
5.Отношение к красивому в жизни		
3,6	Повышение результатов	3,9
6.Отношение к себе. Полезные привычки		
3,5	Повышение результатов	3,9

Сравнительный анализ
уровня воспитанности учащихся по школе
начало 2017-2018 уч.г. и конец 2017-2018 уч.г.

Уровни воспитанности в %	начало 2017-2018 уч.г.	Результат уровня воспитанности	конец 2017-2018 уч.г.
Высокий уровень	(25 чел.) – 20%	Повышение результатов	(40 чел.) – 33%
Средний уровень	(78 чел.) – 70%	Повышение результатов	(80 чел.) – 67%
Низкий уровень	(14 чел.) – 10%		нет
Отрицательный уровень	нет		нет

Итоги по школе: повышению результатов уровня воспитанности по школе, способствовало: систематическая индивидуально-дифференцированная работа с учащимися во время внеурочной деятельности и режимных моментов (прогулки, воспитательные занятия, самоподготовки, занятия по интересам), проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися; разнообразных классных часов; общешкольных тематических и предметных недель, дней, общешкольных мероприятий, праздников; конкурсов чтецов и рисунков различных тематик; экскурсий; применение коррекционных заданий и упражнений, направленных на решение лично-ориентированного, здоровьесберегающего подхода в воспитании учащихся; постоянное участие детей в мероприятиях, конкурсах федерального, областного, муниципального уровня, в которых учащиеся занимают призовые места.

Результаты участия учащихся
в мероприятиях различного уровня за 2018-2019 уч.г.

№ п/п	Название конкурса, мероприятия	Уровень	Срок	Охват учащихся	Результат
-------	--------------------------------	---------	------	----------------	-----------

1	ОГБУ социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Черемхово и Черемховского района». III Всероссийский конкурс творческих проектов (коллажей) несовершеннолетних получателей социальных услуг организаций социальной сферы «90 дней лета»	Всероссийский	2018	Полтавцева Алина, Ерохина Алина	Благодарность за участие; Благодарность за подготовку участника воспитателю Жмурова О. Ш.
				Козлов Олег	Благодарность за участие; Благодарность за подготовку участника воспитателю Власова О. Г.
				Кузнецова Анжела	Благодарность за участие; Благодарность за подготовку участника учителю Комаровой Е. А.
				Хаврич Александра	Благодарность за участие; Благодарность за подготовку участника учителю Кулик М. В.
				Подкорытова Александра	Благодарность за участие; Благодарность за подготовку участника учителю Кулик М. В.
				Орлова Александра	Благодарность за участие; Благодарность за подготовку участника учителю Склянова С. Р.
				Удовиченко Даниил	Благодарность за участие; Благодарность за подготовку участника учителю Дымова М. Ю.
				Южанина Ксения, Голубев Слава	Благодарность за участие; Благодарность за подготовку участника учителю Морозова Т. П.
				Прокопчук Алексей	Благодарность за участие; Благодарность за

					подготовку участника учителю Ильина Т. Д.
				Карачун Анастасия	Благодарность за участие; Благодарность за подготовку участника учителю Шаманаева И. Ю.
2	Министерство образования Иркутской области. Конкурс поделок из природного и бросового материала «Самая осенняя»	Региональный	2018	Бутов Алексей, Орлова Александра	Диплом за участие; Благодарность за подготовку участника учителю Власовой О. Г., Скляновой С. Р.
3	Отдел по физической культуре, спорту и молодёжной политике г. Черемхово. Квест-игра «Тайная комната»	Муниципальный	2018	Команда «Кощей бессмертные»	Грамота за участие
4	Портал «Совушка». Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Безопасные ситуации»	Международный	26.09.2018	Акулова Анастасия	Диплом I степени, 123574В1.1.2018.4. Благодарственное письмо педагогу-психологу за подготовку победителя Залесской А. М. 123574В1.Б.2018.4
5	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры «Горняк». Культурно-оздоровительное мероприятие «Сила духа – в движении»	Муниципальный	2018	Команда «Олимпийские огоньки»	Грамота победителей за II место
	Отдел по физической культуре, спорту и молодёжной политике г. Черемхово. Спартакиада «Невозможное возможно» соревнования по настольному теннису	Муниципальный	2018	Команда «Молния»	Грамота победителей за II место
				Воронков Евгений	Грамота победителя

					за III место
				Голубев Вячеслав	Грамота победителя за II место
				Мартынов Никита	Грамота победителя за II место
	ГОКУ СКШ №14 г. Иркутск. Дистанционная олимпиада «Математика в окружающем мире»	Региональный	17.10.2018	Ерохина Алина Южанина Ксения	Куратор Милосердова Е. Н.
	ГОКУ СКШ №1 г. Иркутска Олимпиада по русскому языку и математике	Региональный	12.10.2018	Бурмакина Мария, Дуан Татьяна, Рязанцев Владимир	Куратор Андросова И. Ф.
	ГОКУ СКШ №1 г. Иркутска Олимпиада по русскому языку и математике	Региональный	12.10.2018	Макаренко Алексей, Симаков Дмитрий, Адибаева Нуриза	Куратор Ленская Е. А.
	Центр дополнительного образования «Снейл». IX Международная олимпиада «День знаний»	Международный	05.09.2018	Симаков Дмитрий	Свидетельство участника, Благодарность педагогу Ленской Е. А.
	ГОКУ СКШ г. Усть-Илимск. Познавательный конкурс-викторина "Территория безопасности"	Региональный	2018	Бурмакина Мария	Диплом I степени, благодарность Фёдоровой Т. В.
Гранкина Марина				Диплом I степени, благодарность Шаманаевой И. Ю.	
	ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское Дистанционный конкурс «Новая жизнь старым вещам»	Региональный	29.11.2018	Суркова Ирина, Южанина Ксения, Алешина Дарья	Суркова Ирина I место, Южанина Ксения II место, Алешина Дарья III место
	ГОКУ СКШ №6 г. Иркутск Областной конкурс, посвященный Дню Матери среди учащихся и педагогов специальных (коррекционных) образовательных организаций	Региональный	Ноябрь 2018	Фишук Алина, Акулова Настя, Залескина Катя, Хаврич Саша	Благодарность педагогам: Макарова Н.Б, Комарова Е.А., Склянова С.Р., Федорова Т.В.
	Государственное	Региональный	14.12.20	Симаков Дима	Благодарность

<p>общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат №33 г. Братска» Заочная областная Дистанционная олимпиада по истории Отечества среди обучающихся специальных коррекционных школ Иркутской области</p>		18	Голубев Слава Выговский Влад	<p>министерства образования Иркутской области Субботиной Диане Александровне Грамоты за 1, 2 место</p>
<p>Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска», областной дистанционный конкурс рисунков для обучающихся специальных (коррекционных) школ «» Мы выбираем ЗОЖ</p>	Областной	2018	Бутов Алексей	Диплом участника
<p>Портал «Совушка». Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Юные математики (4 класс)»</p>	Международный	26.12.2018г.	Акулова Настя	<p>Диплом I степени, 228417В1.Б.2018.1 Благодарственное письмо педагогу-психологу за подготовку победителя Залесской А. М. 228417В1.Б.2018.1</p>
<p>ГОКУ «СКШИ №33 г. Братска» Областной дистанционный конкурс «Психология глазами подростка», для обучающихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений</p>	Областной	2019г	Бурмакина Мария Южанина Ксения	Диплом I степени Грамота за участие

	Иркутской области				
	Детская библиотека г. Черемхово Конкурсный вечер басен Крылова	Муниципальный	13.02.20 19г.	4а,4б,3а классы	Дипломы победителей за 2 и 3 место
	Городская библиотека г. Черемхово Басни Крылова. Инсценировка басни на новый лад «Лебедь, рак и щука»	Муниципальный	19.02.20 19г.	8 класс Алёшина Дарья Дуан Татьяна Реймаров Дмитрий Рязанцев Владимир Южанина Ксения	Сертификат волонтерских дел за участие в литературно-музыкальной гостиной ко Дню Защитника Отечества «И клятва русского солдата навек останется жива»
	Государственное образовательное казенное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат №33 г. Братска, областной дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества» для детей с умеренной умственной отсталостью среди учащихся областных специальных (коррекционных) школ, в номинации «Мой талант нашел меня»	Областной	2019г	Хаврич Александр Мартынов Никита	Грамота за участие
	Государственное образовательное казенное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат №33 г. Братска, областной дистанционный конкурс «Ярмарка народного творчества» для детей с умеренной умственной отсталостью среди учащихся областных специальных (коррекционных)	Областной	2019г	Орлова Александра	Диплом I степени

	школ, в номинации «Мой талант нашел меня»				
	ГОКУ ИО СКШ №2 г. Черемхово, областной дистанционный конкурс «Весенняя мозаика»	Областной	01.03.2019	Распопин Сергей	Сертификат участника
	Портал для целеустремленных натур СОВУШУВА Международная викторина для детей с ограниченными возможностями здоровья (3 класс) «Хочу всё знать!»	Международный	02.04.2019	Удовиченко Даниил	Диплом I степени

Результатом можно считать, успешность участия в вышеперечисленных мероприятиях, конкурсах

- международного уровня, победителей -3 чел., призеров -1 чел., участников -1 чел.;
- всероссийского уровня, победителей -нет чел., участников -12 чел.;
- регионального уровня, победителей -6 чел., призеров -2 чел., участников -14 чел.;
- муниципального уровня, победителей -3 чел., призеров -2 чел., участников -28 чел

Система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении осуществлялась по направлениям: организации динамических пауз, перемен, физкультминуток на уроках и занятиях; проведение Дней здоровья в парковой зоне г. Черемхово; посещение на базе ФОК «Мартенсит» бассейна, охват составляет-32%; организация на базе учреждения секции: «Спортивная акробатика» охват обучающихся, составляет- 21 %, «Настольный теннис»-73%; регулярное проведение спортивно-массовых мероприятий общешкольного уровня; организация отдыха обучающихся во время каникул; тесное сотрудничество с социальными структурами города Черемхово: медицинский техникум г. Черемхово, ФОК «Мартенсит», Детский эколого-биологический центр, ДК Горняк, ДЮСШ.

В течение учебного года учащиеся приняли активное участие в общешкольных, городских и областных спортивно-оздоровительных мероприятиях: Дни Здоровья в парковой зоне г. Черемхово; Спортивные праздники «Вперед, в Спортландию!», «Веселись, играй да дело знай», «Спортлото», «Тропа здоровья»; Праздник подвижных игр «Игры детей мира»; Конкурсная программа «Мы здоровью скажем «ДА»; Спортивно-развлекательный конкурс «Мисс грация»; Эстафеты «Веселые старты»; спортивные соревнования «Сила духа – в движении»; Городская спартакиада «Невозможное возможно»; Военно-патриотическая игра «Зарничка»; Флешмоб «О, спорт, ты – жизнь!», «Мы выбираем спорт!»; Соревнования по различным видам спорта: легкой атлетики, мини-футболу, пионерболу, настольному теннису, армреслингу.

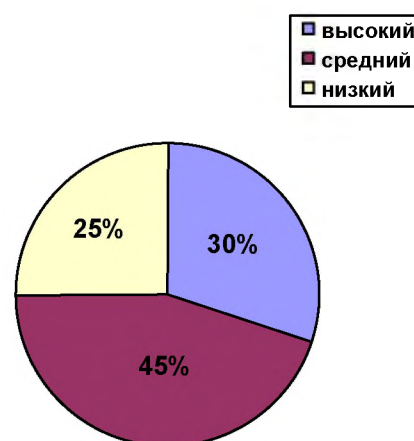
По результатам мониторинга состояния физического развития и физической подготовленности у учащихся прослеживается прирост скоростно-силовых качеств, выносливости, быстроты, ловкости, а также улучшилась координация движений и повысилась работоспособность на уроках физической культуры. По сравнению с 2017 г. на 6% понизился уровень заболеваемости детей респираторными заболеваниями.

Выполнение контрольных нормативов по школе за 2018г.

Начало года



Конец года



На конец 2018-2019 учебного года результаты следующие:

30% учащихся – высокий показатель физической подготовленности;
 45% учащихся – средний показатель физической подготовленности;
 25% учащихся – низкий показатель физической подготовленности.

По сравнению с результатами на начало учебного года процент показателей заметно увеличился.

У учащихся прослеживается прирост скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости, координационных способностей. А так же повысилась работоспособность на уроках физической культуры.

Анализ показывает, что выбранные методы, формы физического воспитания дают положительную динамику в процессе коррекции и компенсации нарушений физического развития.

В следующем 2019-2020 учебном году необходимо:

- 1.Продолжить работу над формированием у учащихся выносливости, гибкости, координационных и скоростно-силовых способностей.
- 2.Продолжить работу по адаптивной программе физической культуры, разработанной для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Сотрудничество школы с родителями в 2018-2019 учебном году осуществлялось согласно разработанной программе «Успешные родители –

счастливые дети» через классные и общешкольные родительские собрания, работу родительского комитета, часов общения, совместных посещений семей, организацию праздников, экскурсий и другие формы работы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей и воспитателей, а также специалистов образовательной организации.

В течение года велась работа с родительским комитетом через часы общения, совместные посещения семей, организацию праздников, экскурсии. Всего за год прошло 4 заседания родительского комитета, по следующей тематике: «Планирование работы на учебный год», «Посещение «трудных» семей», «Организация помощи при проведении экскурсий на предприятия города: станция по борьбе с болезнями животных; хлебозавод», «Организация помощи в проведении праздников», «Итоги работы за год»,

В течение года прошло 3 общешкольных собрания: «Организационное», тематическое: «Развитие и воспитание детей. Взаимодействие семьи и школы» в формате мастер-класса, «Итоговое» в форме публичного отчёта. Все общешкольные собрания сопровождались художественной самодеятельностью учащихся.

В течение учебного года в целях просвещения родителей классные руководители совместно с воспитателями проводили классные родительские собрания в различных формах и по различным вопросам: «Поведение детей в школе и дома», «Профориентация учащихся», «Права и обязанности ребёнка», «Роль семьи в нравственном воспитании ребёнка», «Здоровье детей в наших руках», «Воспитание в детях потребности к труду», «Интернет: за и против», «Развитие детей в домашних условиях» и другие.

Родители привлекались к совместным видам деятельности, участвовали в классных и общешкольных мероприятиях, творческих делах, конкурсах, мастер-классах, наиболее значимые: чаепития к праздничным датам «За чашкой чая с детьми и родителями», общешкольные праздники «Мама, папа, я – читающая семья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья» «Последний звонок» и др.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет «Поощрение ребёнка в семье», «Школа глазами родителей», «Наказание: за и против», «Права ребёнка в семье» и другие, а также для родителей отправлялись смс-рассылки.

Для родителей были подготовлены информационные стенды, памятки и буклеты на темы: «Десять правил воспитания ребёнка», «Психологические советы родителям», «Сохраним жизнь и здоровье детей», «Как уберечь детей от беды».

По итогам работы можно выделить некоторые **проблемы**:

- низкая активность родителей в запланированных мероприятиях;
- низкая педагогическая культура многих родителей в вопросах воспитания и развития детей.

По итогам работы можно выделить некоторые проблемы:

- низкая активность родителей в запланированных мероприятиях;

-низкая педагогическая культура многих родителей в вопросах воспитания и развития детей.

В связи с этим на следующий учебный год намечено решение следующих задач:

1. Поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.
2. Повышать педагогическую культуру родителей, вооружать родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями.
3. Укреплять взаимодействия школы и семьи, формирование доверительных отношений между школой и родителями.

С целью защиты прав и интересов учащихся в учреждении организована работа Уполномоченного по защите прав ребенка, согласно нормативных локальных актов и плана мероприятий на год: ведется журнал учета устных и письменных обращений; оформлен мобильный стенд «Права ребенка» (с телефонами доверия); осуществлялась выемка писем из ящика «Почта доверия» (1 раз в неделю).

В течение 2018 года школьным Уполномоченным в рамках работы с учащимися проведены тематические правовые часы: на темы: «Знание выполнение Устава школы по правилам поведения учащихся в школе», «Правила внутреннего распорядка учащихся»; «Уполномоченный по правам ребенка в школе»; профилактические индивидуальные беседы: «Детский телефон доверия»; «К кому ты можешь обратиться за помощью»; «Телефон доверия -доступен каждому»; индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка и их нарушению, работа с обращениями; организованы встречи обучающихся с инспекторами ОДН по защите их прав и интересов; проведены календарно-правовые дни: Всемирный день прав ребенка «Мои права и обязанности»; Международный день инвалидов «Мир один на всех»; День Конституции РФ; Международный день защиты детей; проведена общешкольная акция «Открытый микрофон», Тематические дни и недели. Направленные на безопасность жизнедеятельности учащихся «Твоя безопасность». Проведено анкетирование учащихся в рамках проведения мероприятий Всероссийского дня правовой помощи, анкетирование с целью выявления фактов жестокого обращения с детьми, информированности о телефонах доверия. В результате чего можно сделать вывод: 95% учащихся способны назвать номер Детского телефона доверия, фактов жестокого обращения с учащимися, в течении учебного года, не выявлено.

Работа Уполномоченного с родителями осуществлялась в форме выступлений на общешкольных и классных родительских собраниях: «Кто такой Уполномоченный по защите прав ребенка?», «О правах образовательного процесса», «Обязанности родителей в отношении своих несовершеннолетних детей», «Как уберечь детей от беды»; индивидуального консультирования родителей по вопросам прав ребенка, прав родителей и их нарушению, работа с обращениями; профилактической работы с семьями «группы риска» по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение или (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних; выпуски листовок, рассылок смс сообщений «К кому ты можешь обратиться за помощью (с указанием

телефона школьного Уполномоченного), выпуск памяток для родителей «Сохрани жизнь и здоровье детей».

За 2018 год было рассмотрено 8 устных (по телефону) и письменных обращений. Основная тематика обращений: проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражения); использование мобильных телефонов на уроках; конфликты по поводу внешнего вида учащихся; несоблюдение учащимися дисциплины. Все возникающие проблемы среди участников образовательного процесса были своевременно разрешены.

Анализируя характер обращений к школьному Уполномоченному за 2018уч.год можно сделать вывод, что наиболее часто возникают проблемы в детско-родительских отношениях, где родители затрудняются найти правильный выход в решении возникающей проблемы.

Пути решения проблем в 2019г.:

- проводить родительский всеобуч на темы: «Правильный подход к воспитанию ребенка», «Как правильно сгладить конфликты в семье», «Взаимоотношения в семье -отражение в ребенке»;
- проводить работу по вовлечению родителей в совместную деятельность (чаепития, классные, общешкольные мероприятия);
- практиковать семейную проектную деятельность, целью которой станет обращение к традициям семьи.

В учреждении обучаются 45 ребенка-инвалида. У каждого ребенка имеется индивидуальная программа реабилитации и адаптации ребенка-инвалида.

Для данной категории детей созданы необходимые условия для обучения и реабилитации: предоставлены разные формы получения образования: очная, индивидуальное обучение на дому; созданы условия архитектурной доступности и оснащение оборудованием для детей-инвалидов в учреждении; соблюдается охранительно-педагогический режим; проводятся занятия лечебно-физической культуры на модульных наборах; организовано дополнительное образование для детей-инвалидов в форме кружковых занятий по интересам.

В течение 2018г. проводилась следующая работа по физической и социальной адаптации детей-инвалидов:

- в учреждении создана среда, которая обеспечивает полноценное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, физически и эмоционально комфортная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, открытая для его родителей и гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ребенка-инвалида.
- обеспечено комплексное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинская сестра, социальный педагог и др.).
- организована работа по реализации мероприятий ИРПА ребенка-инвалида, с последующим отчетом о выполнении.
- организована деятельность специалистов в форме МППконсилиума для выявления, обследования и разработки специальной индивидуальной программы ребенка-инвалида.

- проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, с применением комплектов оборудования для развития навыков первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения, для работы в команде, для развития лидерских качеств и коммуникативных навыков.
- использование в работе с детьми-инвалидами модульных наборов, для реабилитации, сенсорной тренировки, для поддержки и мобилизации кистей рук, для разгрузки позвоночника: «Веселый паровозик», «Городок», «Модуль-игра», «Архитектор», «Зеркальные пазлы»и др.
- организовано психолого-педагогическое консультирование, ориентированное на решение социально-психологических задач с целью разрешения проблем в области социальных отношений, социальной адаптации, социализации и интеграции ребенка-инвалида.
- проводятся мероприятия, направленные на создание условий полноценного участия детей-инвалидов в социально-культурных мероприятиях школьного и муниципального уровня.
- организована внеурочная деятельность, досуг учащихся в форме кружковой работы, с целью формирования и развития интересов детей с ограниченными возможностями здоровья.
- созданы условия для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации (пандус с поручнями, входные двери).
- соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- осуществляется работа с применением мультимедийной системы EduPlay. Проведено 23 групповых и индивидуальных мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 2-4 классов: практические занятия «Много», «Один», «Заверши картинку», «Заполни сосуд», «Сколько поместится квадратов?»; час моделирования; занятие – экскурсия «Прогулки вокруг света»; урок-наблюдение «Математика в мире природы»; час - игры «Математический поезд»; заочное путешествие «Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»; «Геометрические фигуры. Построение конструкции из геометрических фигур и закрашивание ее элементов».
- физкультурно-оздоровительные мероприятия: занятия «Тропа здоровья»; ароматерапия, фитотерапия и др.;
- сотрудничество с медицинскими учреждениями города с целью оказания услуг массажа, физиопроцедур, обследования детей;
- участие в конкурсах, мероприятиях в рамках занятий по декоративно-прикладному искусству, спортивно-массовой направленности;
- индивидуальные занятия по самообслуживающему труду, навыкам бытовой деятельности и др.

В течение года на каждого ребенка-инвалида организовано специалистами образовательной организации исполнение мероприятий ИПРА ребенка-инвалида и своевременно направлены 14 отчетов о данных об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида в ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

IV Внутренняя система оценка качества образования

Внутришкольный контроль осуществляется на основании годового плана работы школы, учебного плана, плана внутришкольного контроля. По итогам инспекционно-контрольной деятельности составлялись аналитические справки, что позволяет оперативно исправлять, корректировать выявленные недостатки и повышает результативность работы. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре и при зам. директора по УВР, индивидуальные собеседования. Директор школы по результатам внутришкольного контроля принимает решения: издание приказа, проведение повторного контроля, поощрение работников.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Задачи:

1.Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

V Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми

Консультативный пункт:

На базе учреждения с 01.09.2014г. функционирует Консультативный пункт. Работу пункта вели специалисты учреждения согласно утвержденных локальных актов, плана и графика работы на 2018г. Консультативный пункт на базе учреждения функционировал 4 раза в неделю с 10 до 15 ч. в специальном отведенном меблированном и оборудованном кабинете. Информация о работе пункта размещена на сайте учреждения: <http://скш1-черемхово.образование38.рф/>

За 2018г. обратилось 16 семей: 7 семей - по вопросам обучения и воспитания детей с диагнозом умеренная умственная отсталость; 1 семья- по вопросам воспитания детей с синдромом Дауна; 8 семьи – с проблемой дальнейшего обучения детей специальном (коррекционном) учреждении.

Проведено 3 организационных заседаний и 8 занятий-практикумов, семинаров, круглых столов для родителей по вопросам: «Какую школу выбрать для ребёнка ОВЗ»; «Похвала и порицание ребенка»; «Вы спрашиваете – мы отвечаем»; «Психологическая готовность ребенка к школе. Что это такое?»; проведено-29 индивидуальных и групповых консультаций по вопросам: «Готовность ребенка идти в школу», «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста», «Определение ребенка в специальное (коррекционное образовательное учреждение», «Методы семейного воспитания» и др.

На учете Консультативного пункта в 2018 уч.г. состоит – 8 детей, с родителями (законными представителями) данных детей заключены договора о сотрудничестве между Консультативным пунктом и родителями.

Проведена следующая психолого-педагогическая работа с детьми: коррекционно-развивающие диагностики, индивидуальные и групповые беседы, занятия в различных формах: игра, конкурс, тренинг, экскурсии и др. Проведено индивидуальных занятий с учащимися-16 и групповых - 11 занятий по темам:

“Рады познакомиться”, “Артикуляционная гимнастика”, «Режим дня в жизни ребенка», «Игрушка в жизни ребенка», «Ум на кончиках пальцев» и др. Также дети, состоящие на учете Пункта, совместно с родителями, были вовлечены в общешкольные праздники, мероприятия 2018г., согласно годового плана работы учреждения.

Работа в консультативном пункте строилась на основе интеграции деятельности специалистов: учителя- логопеда, социального педагога, медицинского работника, учителя дефектолога, педагога-психолога.

С сентября 2017г. в образовательной организации осуществляется работа с применением мультимедийной системы EduPlay. Проведено 23 групповых и индивидуальных мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 2-4 классов: практические занятия «Много», «Один», «Заверши картинку», «Заполни сосуд», «Сколько поместится квадратов?»; час моделирования; занятие – экскурсия «Прогулки вокруг света»; урок-наблюдение «Математика в мире природы»; час - игры «Математический поезд»; заочное путешествие «Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»; «Геометрические фигуры. Построение конструкции из геометрических фигур и закрашивание ее элементов». В рамках работы Консультативного пункта проведены:

- консультации с родителями (5 консультаций), воспитывающих детей-инвалидов «Использование в работе мультимедийную системуEduPlay»;
- практическое занятие совместно с учителем – логопедом «Мастерская развивающих игр мультимедийной системы EduPlay» в рамках тематического дня «Международный день инвалидов».

Коррекционно-развивающая работа учителем-дефектологом:

В сентябре 2018 года было проведено обследование 30 человек, испытывающих трудности в обучении с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения.

В процессе дефектологического обследования были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие), мелкой и общей моторики; развития элементарных математических представлений; общего кругозора школьников

Для *диагностики уровня сформированности* основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков обучающихся взяты за основу методические рекомендации и наглядный материал следующих авторов:

- Е. А. Стребелева. — 2-е изд. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие
- Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др. «Нагляд. материал для обследования детей» — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка и младший школьный возраст.- М.: Айрис-прс. 2005
- Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.

-Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998.

-Т.А.Власова, И.Г.Власенко, Г.В.Чиркина. Методы обследования нарушений речи у детей — М., 1982.

-Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников. —М.: В Секачев, 2008.

По результатам обследования и диагностики на занятия к учителю-дефектологу было зачислено 25 обучающихся:

3 «А» класс - 6 человек

3«Б» класс - 4 человека

4 «а» класс - 3 человека

4«Б» класс - 3 человека

5 класс- 1 человек

6 «Б» класса - 2 человека

7 «б» класса -2 человека

Учащиеся на индивидуальном обучении на дому - 4 человека

Результаты обследования

6 обучающихся (Агапова С, Козлов О, Хворова У, Лесков И, Хворова К, Хворова У,) имеют **средний уровень** сформированности познавательных процессов. Развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация, анализ) у таких детей недостаточно соответствует возрастной норме. Они затрудняются при установлении причинно-следственных связей. Чаще всего данные дети дают репродуктивные ответы на поставленные вопросы. Уровень запоминания на слух – средний. Ведущий анализатор – зрительный. Наблюдается неточное изложение событий с правильными ответами на вопросы при составлении рассказа по сюжетные картинки. При изучении письменных работ допускают пропуски, вставки, перестановки букв, недописывания слов. Возможными причинами ошибок при письме является: несформированность звуко - буквенного анализа, нарушения внимания, оперативной памяти, контроля деятельности. При выполнении заданий с контролем времени допускали пропуски или ошибки, но при указании ошибки самостоятельно корректировали свою работу.

Обучающиеся 3 «а» класса в количестве 6 человек могут обучаться без дополнительной помощи специалистов, данной категории детей требуется индивидуально-дифференцированный подход.

2 обследуемых (Шлеюк Д, Хаврич Д) имеют **ниже среднего уровня** развития познавательных процессов.

При составлении рассказа логика событий не нарушается, но наблюдается низкая речевая плотность. Такой рассказ сводится к неполному изложению событий без исправления после наводящих вопросов. Кроме того, в речи наблюдаются аграмматизмы. Концентрация внимания недостаточно сформирована. При выполнении задания таблицы «Шульте» ими допускались пропуски и ошибки. Навыки мелкой моторики слабо сформированы: неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые разнонаклонные буквы). Также при письме наблюдается: пропуски, вставки, перестановки букв, не дописывание слов ошибки согласования и управления слов.

При чтении возникают трудности понимания прочитанного, темп чтения медленный (побуквенное или слоговое).

14 обследуемых детей имеют **низкий уровень** (Малыгина Д, Сизых В, Фищук А, Сидаренко Д, Орлова С, Ольгин Н, Баженова Д, Евдокимова А, Сотников Н, Карачун Н, Залескина К, Бонох С, Горбунова С, Иванов Д,) познавательного развития. Они имеют низкий уровень концентрации внимания, им трудно анализировать, сравнивать, обобщать. При составлении рассказа допускают искажения событий, неадекватное толкование смысла даже в условиях помощи.

Ведущим у данных обследуемых является зрительный анализатор, поэтому уровень запоминания на слух низкий или ниже среднего. При условии ограничения времени темп выполнения становился ещё более низким, детьми допускались пропуски и ошибки. Такие обследуемые не называли признаки времён года, не сумели определить время суток. У данной группы детей не сформирован навык чтения либо читают хорошо знакомые буквы. Возможные причины: трудности автоматизации навыка чтения, недостаточная сформированность зрительного образа букв, трудности дифференцирования букв, несформированность навыка слогослияния, трудности концентрации внимания, низкий уровень оперативной памяти. Испытывают затруднения при счете от заданного числа, выполнение простых арифметических на сложение и вычитание в пределах 5 на конкретном материале, решение задач с помощью учителя не доступно.

5 (Пашковский А, Кочергин Р, Удовиченко Д, Сафин Е, Васев Е) детей наблюдается затруднение выполнения заданий с контролем времени и снижением темпа деятельности. Такие обследуемые обладают недостаточно сформированными навыками анализа и синтеза. Они испытывают затруднения при сравнении и классификации предметов, установлении причинно-следственных связей. Рассказ у таких детей не имеет логики, перечисляют отдельные действия, изображенные на сюжетной картине. Рука к письму у таких детей не готова, сила тона слабая. Математические представления, навыки чтения и письма не сформированы.

Данные дефектологического обследования, позволили наметить **основные направления коррекционно-развивающей работы**, а также сформировать группы коррекционно-развивающей направленности. В рамках данного направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I Групповая коррекционно-развивающая работа:

- а) занятия по развитию элементарных математических представлений;
- б) занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
- в) занятия по развитию фонематического восприятия.

II Индивидуальная коррекционно-развивающая работа, которая включала следующие направления:

- а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) сенсорное и сенсомоторное развитие;
- в) формирование пространственно-временных отношений;
- г) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

По данным первичного обследования обучающиеся были поделены на группы, подгруппы по ведущему нарушению.

**Количественный состав обучающихся,
посещающих занятия учителя-дефектолога**

	3 «а»	3 «б»	4 «а»	4 «б»	5	6 «б»	7 «б»	Индивидуальное обучение на дому	Итого
Наблюдения за деятельностью учащихся	5								5
Индивидуальные занятия	3	4	3	1	1	2	2	4	20
Групповые занятия	3			2					5
Итого зачислено:									25

В рамках *аналитического направления* проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

По результатам итоговой диагностики 13 человек осталось на прежнем уровне развития. 6 человек показали незначительную динамику развития. С этими учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа. 2 учеников показали положительную динамику развития и по итогам учебного года были выведены из групп коррекционно-развивающей направленности.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- углубление работы с детьми по следующим направлениям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и развитию психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие).
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями по укреплению совместной работы.
- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом:

- На начало 2018-2019 учебного года было обследовано 57 учащихся, из них;
- 47 обучающихся – состоящие на учёте в 2017-2018уч.г.
 - 2 учащихся, состоящих на очереди;
 - 8 учащихся - вновь прибывшие.

Итоги диагностирования на начало учебного года следующие:

- Вновь прибывшие обучающиеся в количестве 4 человек не нуждаются в логопедических занятиях, но этим детям следует уделить особое внимание на уроках, используя приёмы индивидуально-дифференцированного подхода.

- Зачислено на логопедический пункт 6 учащихся с нарушениями речи (4 - вновь прибывшие, 2 – состоящие на очереди):
 - с нарушением звукопроизношения -3 человека;
 - со смешанными нарушениями (звукопроизношение и письмо) – 3 человека.
- Выведены с логопедического пункта 6 обучающихся: звуки автоматизированы, снизился уровень дисграфических и орфографических ошибок. С этими учащимися будет проводиться индивидуальная работа на уроках с использованием рекомендаций логопеда.
- Выбыло 4 человека.
- Для дальнейшей коррекционной работы оставлены 41 человек: с нарушением звукопроизношения - 11 человек; со смешанными нарушениями (звукопроизношение и письмо) – 30 человек.

Итого, на начало 2018-2019 учебного года на логопедический пункт зачислено 47 человек:

- Обучающиеся с нарушением звукопроизношения –13 учеников, что составляет 28%.

Наиболее распространёнными нарушениями звукопроизношения следует отметить: ламбдацизм (нарушение произношения звука /л/); ротацизм (нарушение произношения звука /р/); сигматизм, парасигматизм (нарушение произношения свистящих и шипящих звуков).

- Обучающиеся с нарушением процессов письма и чтения – 2 ученика, что составляет 4%.

- Обучающиеся с нарушением процессов письма и чтения, осложнённым нарушением звукопроизношения – 32 ученика, что составляет 68%.

Наиболее распространёнными являются следующие виды дисграфии: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; артикуляторно-акустическая дисграфия, оптическая. Так же у всех детей наблюдаются множественные орфографические ошибки.

Анализ исследования навыков чтения указывает на необходимость работы над совершенствованием техники чтения, пониманием прочитанного, над уяснением семантики слов и развитием звукового анализа и синтеза, так как допускаются множество ошибок.

На протяжении всего обследования обращалось внимание на уровень развития лексико-грамматического строя, на объём словарного запаса и развитие связной речи.

По итогам обследования выявились проблемы:

- у большинства обучающихся выявлен низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя;
- у всех обучающихся недостаточный словарный запас, связная речь слабо сформирована.

Это объясняется особенностями психического и речевого развития детей с ОВЗ.

Все обучающиеся, зачисленные на логопедический пункт, имеют системное недоразвитие речи, так как у них нарушены все структурные компоненты речи: фонетико-фонематические и лексико-грамматические. Из них с лёгкой степенью 23 ученика – 49%, со средней – 16 учащихся – 34 %, с тяжёлой – 8 учащихся – 17%.

Проведённое обследование определило следующие направления коррекционно-логопедической работы на 2017-2018 учебный год:

- Формирование правильного звукопроизношения.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- Улучшение орального праксиса и артикуляторной моторики.
- Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.
- Формирование и развитие словообразовательных процессов.
- Преодоление нарушений грамматического строя речи.
- Развитие связной монологической речи.
- Улучшение процессов письма и чтения.

В течение года были проведены следующие мероприятия с родителями:

- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам коррекции речевых нарушений: «Особенности развития речи детей с ОВЗ», «Артикуляционная и дыхательная гимнастика».
- Родительские собрания:
 - «Организационное» по итогам обследования и зачисления, учащихся на логопедический пункт;
 - «Направления логопедической работы. Этапы работы над коррекцией звукопроизношения»;
 - «Закрепление звуков и развитие фонематического слуха через домашнее задание».

Были подготовлены выступления на педагогический совет, спецсеминар, МО учителей:

- «Итоги обследования речи вновь прибывших детей»;
- «Инновационные методы и приёмы работы на логопедических занятиях»;
- «Речевые нарушения у учащихся с ОВЗ и способы их преодоления».

Были подготовлены и проведены мастер-классы для родителей и педагогов по теме: «Приёмы работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения»

Было проведено открытое групповое логопедическое занятие в форме Брейн-Ринг на тему «Свистелочки-Шипелочки» (Дифференциация звуков С-Ш)

После проведённой коррекционной работы в конце учебного года все дети логопедического пункта также прошли логопедическое обследование.

Задачи обследования:

1. Выявить динамику речевого развития: процессов устной речи, письма и чтения;
2. Сформировать группы на следующий год;
3. Наметить пути коррекционного воздействия.

По итогам обследования на конец учебного года отмечаются следующие результаты:

- звукопоставлены автоматизированы у 8 человек
- в стадии автоматизации – 14 человек
- улучшения в процессах письма и чтения – 8 человек (анализ письменных работ показал: меньше допускают дисграфические и орфографические ошибки)
- низкая динамика – 8 человек (из-за индивидуальных особенностей и нарушений в строении артикуляционного аппарата, нарушений ЦНС (иннервации речевого

аппарата), поражений речевых центров коры головного мозга, слабой артикуляционной моторики).

Следует продолжить работу по автоматизации звуков:

- в 3-ем классе – сонорных и аффрикатов.

Отмечается улучшение в развитии артикуляционной моторики у 13 человек начальных классов (количество точных и правильных выполнений артикуляционных позиций по показу, по словесной и схематической инструкции возросло).

По итогам обследования, наряду с положительной динамикой, выявились некоторые трудности и проблемы:

- Расстройства речи у некоторых детей характеризуются стойкостью, с большим трудом устраняются (это объясняется особенностями детей с интеллектуальными нарушениями), поэтому % вывода детей из логопедического пункта небольшой;
- Многие дети допускают ошибки, как в речи, так и на письме из-за слабо сформированного самоконтроля;
- У большинства детей низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи, связной речи (дети показывают неплохие результаты на специально организованных занятиях, где имеется стимулирующая помощь: наглядный материал, наводящие вопросы и т.д., но в повседневной жизни испытывают большие трудности в общении).

На следующий учебный год намечено:

- продолжить работу по коррекции устной и письменной речи через разнообразные формы работы;
- широко применять в работе разнообразные методы и приёмы;
- подготовить рекомендации на новый учебный год по работе с детьми-логопатами для педагогов и родителей;
- налаживать по возможности связь со специалистами вне школы;
- продолжить работу по оснащению кабинета.

Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом:

Приоритетными направлениями в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога в течении учебного года, можно определить:

1.1. Проведена диагностическая работа

Обследование вновь прибывших обучающихся

Диагностика адаптации пятиклассников к среднему звену школы

Диагностика эмоционального выгорания педагогов

Диагностика психического развития учащихся

Диагностика удовлетворенности учащихся и родителей образованием

Диагностика профессионального самоопределения

1.2. Проведена коррекционно-развивающая работа

Пройдена программа Л. А. Метиевой по развитию психомоторики и сенсорных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями.

Проведен цикл коррекционно-развивающих занятий по адаптации (арт-терапевтические методы)

Проведен тренинг адаптации пятиклассника (13 занятий-встреч)

Пройдена программа снятия психоэмоционального напряжения у педагогов (Н.В. Ключева)

Проведен тренинг- занятие на основе социально-психологического тренинга «Интернет безопасность»

Игры, тренинги, занятия, экскурсии, педагогическое сотрудничество и другие мероприятия по запросу педагогов, учащихся, администрации, родителей, профориентация и др.

Коррекция тревожности, эмоционально-волевой сферы, агрессии, асоциального поведения, познавательных процессов

1.3.Проведено психологическое консультирование

Групповые и индивидуальные консультации педагогов

Групповые и индивидуальные консультации учащихся

Групповые и индивидуальные консультации родителей

Родительские собрания, встречи

1.4.Проведена профилактическая работа

Оформлены стенды, выпуск буклетов по темам: «Выбери здоровый образ жизни», «Тревожность», «Ребенок со страхами», «Хорошее настроение»

Созданы стенды, буклеты для педагогов по профилактике СЭВ

Проведены речевые игры для организации физминуток (снятие напряжения, двигательная и речевая активность), гимнастика для глаз под музыкальное сопровождение(релаксация)

Созданы памятки, рекомендации, буклеты для родителей, оформлены стенды по профилактике конфликтов, стрессов, организованы лектории на правовые темы с привлечением специалистов, организованы кинолектории по нравственно-этическому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни; проведены рейды по неблагополучным семьям с целью обследования жилищно-бытовых условий, изучения психологического климата в семье, беседы с родителями.

1.5.Проведено психологическое просвещение

Выступления на родительских собраниях по темам:

Наши дети в интернете

Пятиклассник-проблемы и их решение

Внимание! Наркомания! Берегите детей

Безопасность дома и в школе

Переходный возраст

Просмотр с учащимися видеороликов по темам:

Ура! Каникулы!

Мы не курим и вам не советуем

Интернет и этикет

«Сетевой этикет» лекторий для педагогов;

Совместные с соц. педагогом и учителями трудового обучения мероприятия по профориентации.

1.6.Проведена организационно-методическая работа

В течение года принято участие в вебинарах по психологии, выездном семинаре в г.Иркутске по теме: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков:

теория и практика», велись все виды текущей и отчетной документации, организованы и проведены спецсеминары для педагогов по темам сбережения здоровья; принималось участие в методических объединениях и участие в ПМПк, оформлены методические пособия для использования в работе, оформлен кабинет психолога

1.7. Проведена экспертная работа

Участие в роли члена жюри в Международных и Всероссийских интернет-конкурсах.

Экспертиза образовательной среды учреждения.

Экспертиза уроков, занятий и других форм обучения и воспитания, их методическое и содержательное наполнение.

Экспертиза педагогических программ, педагогических технологий или методик, экспертиза выбранных способов воздействия на ребенка.

Раздел 2. Результаты профессиональной деятельности:

2.1. Изучение психологического здоровья участников образовательного процесса дало возможность оказания своевременной помощи, коррекции отклонений.

2.2. В группе детей, занимающихся на коррекционно–развивающих занятиях, отмечается положительная динамика по развитию познавательных интересов и психических процессов, по снижению агрессивности и тревожности; повышается уровень адаптации и социализации.

2.3. Систематическая профилактическая, просветительская и консультационная деятельность психолога сформировала у педагогов, родителей и учащихся потребности в психологических знаниях, в просвещении, в информировании на темы сбережения здоровья и организации ЗОЖ, это улучшает качество жизни и деятельности участников образовательного процесса. Профилактика вредных привычек и девиантного поведения, профилактика неправильного гигиенического поведения, профилактика конфликтов, стрессов, эмоционального выгорания, плохого настроения, профилактика психических заболеваний.

2.4. Организационно-методическая работа психолога, изучение специальной литературы по требованиям ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) повышает профессиональный уровень.

2.5. В результате моей работы происходит развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями, адаптация вновь прибывших детей к школе, адаптация пятиклассников к среднему звену школы, предупреждение эмоционального выгорания педагогов, коррекция различных психологических отклонений, развитие познавательных процессов.

2.6. Проводя экспертизу, помогаю учреждению и всем его специалистам осуществить «психологическую настройку» деятельности, условий на ребенка, его возможности, актуальные проблемы и задачи развития.

Раздел 3. Перспективы развития профессиональной деятельности.

Задачи на 2019-2020 уч. г.

1. Продолжить консультативную, профилактическую, диагностическую, просветительскую деятельность по теме: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», выполнять работу по теме: «Формирование эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности в

образовании и развитии, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

2.Продолжить работу по развитию психомоторики и сенсорных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья, уделить большее внимание развитию ориентации в пространстве и времени.

3.Запланировать совместную работу с родителями и педагогами над восстановлением эмоциональных связей в семье, уважением личности ребенка, умением создать взрослыми таких условий жизни, где ребенку демонстрировали бы образцы миролюбивого отношения между людьми и отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения.

4.Подготовить и провести спецсеминары по темам самообразования педагогов. Изучить дополнительно специальную литературу.

Коррекционно-развивающая работа социальным педагогом:

Профилактическая работа с детьми «группы риска» в 2018г. была направлена на устранение причин способных вызвать асоциальное поведение несовершеннолетних, на осуществление процесса социализации дезадаптированных подростков.

Ежегодно в учреждении на начало учебного года формируется банк данных несовершеннолетних детей «группы риска», детей, находящихся в социально-опасном положении. Осуществляется мониторинг их занятости и успешности в учебной и досуговой деятельности по итогам учебной четверти (составление и выполнение индивидуальных планов профилактической работы, внутришкольные отчеты уровня успеваемости, воспитанности учащихся, качества знаний, посещение занятий и занятость ребят во внеурочной деятельности).

С целью предупреждения самовольных уходов, профилактики правонарушений учащихся, подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, распространения и употребления наркотических средств среди учащихся школы, учреждение тесно сотрудничает: с инспекцией ОДН МО МВД «России» Черемховский, ГДН ЛоП на ст. Черемхово.

Совместные мероприятия с правоохранительными структурами города строились на основании согласованных планов:

- план проведения совместных мероприятий по профилактике правонарушений;
- план проведения совместных профилактических мероприятий по профилактике и предупреждению экстремистской деятельности среди учащихся и антитеррористических проявлений;
- план работы общественного формирования наркопост «Здоровье +»;
- план работы совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение 2018г. были проведены следующие профилактические мероприятия:

- правовой всеобуч на тему: «Правонарушения и меры ответственности»;
- правовой всеобуч на тему: «Ознакомление учащихся с Законом Иркутской области от 05.03.10 №7-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов,

негативно влияющих на их физическое и интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»;

- видеолекторий на тему: «Причины, ведущие подростков к правонарушениям»;
- диспут на тему: «Правовое поле»;
- интерактивная беседа: «Безнадзорность-территория опасности»;
- лекторий «Разъяснение Федерального закона от 23.02.2013г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- акция на тему: «Я спрашиваю, мне отвечают»;
- деловая игра «Нормы права и морали в обществе»;
- профилактическая беседа инспектора ОДН с детьми «группы риска» по правилам поведения в период летних каникул;
- видеолекторий: «Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД», «Соблюдение ПДД детьми», «Мототранспорт», «Автокресло-детям», «Велосипеды, мотоциклы, скутеры» (инспектор ДПСОГИБДД МО МВД России «Черемховский»);

Охват учащихся мероприятиями составил-100%.

В результате проделанной профилактической работы и мониторинга за 2017 и 2018г. наблюдается снижение количества учащихся, состоящих на различных видах учета: 2017 год -4чел., 2018 год -3чел.

На каждого ученика, данной категории, составлен индивидуальный план развития. С целью вовлечения учащихся «группы риска» в общественную деятельность все ребята посещают кружки по интересам. В учреждении организована работа кружков школьного и внешкольного уровня: «Юный дизайнер», «Гильоширование», «Искусство резьбы по дереву», «Спортивная акробатика», «Байкаловедение», «Настольный теннис» и др. Также учащиеся «Группы риска» принимают активное участие в общешкольных мероприятиях в конкурсах, городского и регионального уровней, являясь призерами и лауреатами.

Занятость, охват учащихся «группы риска» физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и досуговой деятельностью составляет – 100%.

В целях выявления несовершеннолетних находящихся в социально- опасном положении, а также предупреждения и предотвращения отклоняющего поведения, правонарушений и преступлений среди учащихся в школе в течение учебного года организована работа МСПК, Совета по профилактике правонарушений (1 раз в месяц), работа наркопоста, работа школьного Уполномоченного.

В течение 2018г. проведены следующие мероприятия:

- тематические недели школьного, городского, регионального уровня: неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности в подростковой среде «Высокая ответственность», неделя «Компьютерной грамотности», единая областная профилактическая неделя «Будущее в моих руках»,неделя психологии и здоровья «Ты не один», неделя по профилактике ВИЧ/СПИД «Здоровая семья», неделя правовых знаний «Равноправие»;
- общешкольные тематические дни, флэшмобы, направленные на безопасность школьников, на формирование здорового образа жизни: «Всемирный день интернета», «Учимся быть толерантными», «День отказа от курения», «Готов к труду и обороне»,видеолекторий «Мы и здоровые привычки», флэш-моб «Жизнь!

Здоровье! Красота!», и др. «Международный день инвалидов», Всемирный день без табака; спортивные мероприятия по настольному теннису, по волейболу, по футболу, легкой атлетике. Охват данными мероприятиями детей «группы риска» составил 100%.

Резюмируя итоги коррекционной работы социального педагога можно сделать следующие выводы:

1. Вся запланированная работа за 2018 уч.г. выполнена в полном объеме.

2. Социальный паспорт школы за 2018 уч.г.

Начало 2018 года

Всего уч-ся	Учащиеся, находящиеся на опеке		Дети инвалиды	Учащиеся, состоящие на различных видах учета		Семьи, состоящие на учете		Кол-во неполных семей	Кол-во многодетных семей
	Сироты	ОБП		Внутришк. учет-наркоучёт (устойчив. курение)	ОДН, КДН	В банке данных СОП	ОДН, КДН		
126	27		38	3		12		62	32
	5	22		1	2	9	3		

Конец 2018 года

Всего уч-ся	Учащиеся, находящиеся на опеке		Дети инвалиды	Учащиеся, состоящие на различных видах учета		Семьи, состоящие на учете		Кол-во неполных семей	Кол-во многодетных семей
	Сироты	ОБП		Внутришк. учет-наркоучёт (устойчив. курение)	ОДН, КДН	В банке данных СОП	ОДН, КДН		
127	28		44	2		9		62	32
	6	22		0	2	6	3		

Вывод: в результате профилактической работы с учащимися (включенность в работу кружков по интересам, активного участия во всех общешкольных мероприятиях, совместной деятельности с ОДН, а также социально-педагогического сопровождения специалистами) наблюдается снижения количества учащихся, состоящих на различных видах учета.

Наряду с вышеизложенным, в 2019 году, необходимо продолжить предупредительно-профилактическую деятельность с учащими, с целью недопущения ими совершения правонарушений или преступлений, работу с родителями, направленную на усиление контроля за воспитанием детей в свободное от уроков время.

Пути их решения:

- продолжить работу, направленную на своевременное выявление делинквентных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в поведении;
- продолжить работу, направленную на раннее выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ;

- продолжить совместную деятельность с правоохранительными структурами города целью предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- проводить работу по правовой осведомленности родителей, направленной на повышение ответственности за воспитание детей.

VI Услуги образовательной организации:

Услуги: коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь; реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования; реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; содержание детей; психолого-педагогическое консультирование

Обучающихся их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Сохранность контингента учащихся в учреждении -составляет 100%.

Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу учебного года- 100%

Основным результатом работы учреждения за 2016г, 2017г.,2018г. можно считать выполнение Услуг со 100 % реализацией образовательных программ.

VII Финансово-экономическая деятельность и укрепление материально-технической базы учреждения.

Финансово-экономическая деятельность-залог развития образовательной организации. Исполнение бюджетной сметы на 2018г. выделены и освоены следующие средства:

Оплата труда – 22717800,00 рублей, начисления на выплаты по оплате труда – 6860800,00 руб. Итого: 29578600,00 руб. (освоено за 2018 год – 100%)

Оплата работ, услуг – 3809100,00 руб. (коммунальные услуги: электрическая энергия, холодное водоснабжение, откачка сточных вод- 526800,00 руб.; услуги связи, интернет – 42100,00 руб.; работы и услуги по содержанию имущества: вывоз мусора, противопожарные мероприятия, дератизация, капитальный ремонт, текущий ремонт – 3242100,00 руб.; прочие работы, услуги: медицинский осмотр, охрана, ОСАГО, производственный контроль пищеблока и медицинского кабинета – 722400,00 руб.) Освоено за 2018 год 100%.

Поступление материальных запасов: - 2411600,00 руб. продукты питания, хозяйственные товары и инвентарь, ГСМ, уголь, медикаменты). Освоено за 2018 год 100%.

Прочие расходы -111200,00 руб. (земельный, транспортный налог, налог на имущество организаций). Освоено за 2018 год 100%.

Итого, освоение бюджетных средств за 2018г.- 36096100,00 руб., что составляет 100 % от выделенных по смете расходов денежных средств.

Доведенные ассигнования и лимиты на 2018г. составляют- 36096100,00руб., Потребность у учреждения по проекту сметы расходов на 2019г. – 31457300,00 руб.

Несмотря на дефицит ресурсов, образовательная организация рационально осуществляет свою деятельность, что ведет к достижению высоких конечных результатов.

VIII Основные проблемы и задачи образовательной организации на 2019 г.

Деятельность учреждения соответствует требованиям законодательства в сфере образования (отсутствуют замечания проверок контрольно- надзорных органов).

Учреждение характеризуется своими сложившимися традициями и является конкурентноспособной образовательной организацией.

№ п/п	Выявленные проблемы	Пути решения (задачи на 2019-2020г.)
1	В образовательной деятельности реализуется общешкольная тема: «Формирование эффективной образовательной среды в учреждении, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Продолжить изучение и внедрение общешкольной темы «Формирование эффективной образовательной среды в учреждении, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2	Продолжить поэтапную подготовку к введению федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015г. № 35850)	Продолжить систематическую работу по реализации плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОВЗ), в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения ФГОС ОВЗ №306-мр, от 11.05.2016г.
3	В учреждении не в полном объеме обеспечено функционирование системы внутренней оценки качества образования.	Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, в соответствии пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в

		Российской Федерации»
4	Продолжить работу по организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в связи вступлением в силу Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)	Разработать механизм реализации дополнительного образования, новые программы дополнительного образования, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса на основе изучения интересов учащихся и родителей. Провести аналитический анализ дополнительного образования за текущий учебный год.
5	Педагогическим коллективом (тьюторам) не в полном объеме изучены программы тьюторского сопровождения образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.	Образовательной организации создать специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ с предоставлением услуг тьютора. Педагогическому коллективу (тьюторам) изучить и реализовать Программы тьюторского сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями.
6	Родители учащихся не принимают и не осознают диагноз своего ребенка.	Активизировать разъяснительную и консультативную работу с родителями по осознанию и принятию диагноза своего ребенка. Продолжить работу над сохранением имиджа школы, значимости учреждения в социуме. Рабочим группам учреждения информировать общественность о достижениях школы через СМИ, публикации, сайт школы.

Х Направления развития образовательной организации

Приоритетные направления учреждения на 2018 г:

- создание такой коррекционно-развивающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию и обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- максимальное возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся;

